

## Аудирование

Послушай рассказ Даши о ее летних каникулах. Выбери правильное окончание каждого предложения. Ты услышишь запись дважды.

Dasha's favourite season is ...	spring winter summer
They play ...	basketball and tennis volleyball and tennis table tennis
She likes going to the country with ...	her father and her dog her mother and her hamster her friends
Dasha's grandma taught her to ...	grow vegetables bake chocolate biscuits play volleyball
Dasha ...	didn't like her holidays doesn't like summer didn't like that her holidays came to an end

1	2	3	4	5

## ЧТЕНИЕ

1. Прочитай описания пяти мест 6-10. Выбери из списка A-G названия этих мест. Будь внимателен: одно место в списке лишнее.

- |           |          |
|-----------|----------|
| A circus  | D zoo    |
| B theatre | F market |
| C museum  | G beach  |

6. It's a place where people buy and sell things in the open air. There are usually a lot of people who are walking and looking at things. Some people are buying vegetables and fruit and some are buying clothes.

7. It's hot and sunny. There are a lot of people there. They are happy. They are wearing shorts and swimsuits. Some people are swimming in the sea.

8. There are strong athletes, funny clowns and some animals there. The dogs are dancing to the music. The monkeys are jumping and playing with bright balls. People are watching their performance and laughing a lot.

9. People are going from one room to other rooms. They are looking at old things. It's very quiet there.

10. There are a lot of different animals there. The monkeys are climbing the tree. The giraffes are eating leaves. The tigers are sleeping. The bears are playing with each other. Some animals are having lunchtime.

6	7	8	9	10

2.Прочитай текст и выбери правильный ответ. Обведи его кружком.

THE BUNNELS

The Bunnels are a family of four. They are Mr. Bunnel, Mrs. Bunnel, their son Derek and daughter Lulu. The Bunnels are from Scotland. They live in a small town.

Mr. Bunnel is a teacher. He teaches Science. He loves his pupils and they love him. Mrs. Bunnel doesn't work. She's got a lot of work to do at home.

Derek and Lulu are pupils and go to school where their dad works. Derek is a bright pupil. He is good at Science, but he doesn't want to be a teacher. He likes sport very much and his dream is to become an athlete. He's got many friends and they play football and hockey at the sports ground.

Lulu doesn't know what she wants to be. She says: "I want to be a pilot, no, a nurse, no, a baker, no, a magician! Yes, I want to be a magician! I want to perform tricks and make people laugh!" Her Mother says: "What a nice funny girl you are! But your Dad and I are sorry about it. We want you to be a teacher like your father."

11. The Bunnels are a Russian family.

- A) True B) False

12. Mr. Bunnel works at school.

- A) True B) False

13. Derek is good at school.

- A) True B) False

14. Lulu wants to work in a circus.

- A) True B) False

15. The Bunnels are happy, their daughter wants to be a magician.

- A) True B) False

ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитай текст и выбери подходящие по смыслу слова. Обведи их кружком.

Dear Tanya,

Thank you for your letter. It was nice to hear from you again.

I'm 16)\_\_\_\_\_ to tell you about my last day off. It was the 17)\_\_\_\_\_ time of the week. Last Saturday my friends and I 18)\_\_\_\_\_ to the circus. There were a 19) \_\_\_\_\_ of funny animals there. The bears 20) \_\_\_\_\_ bicycles. They were amazing. The dogs 21) \_\_\_\_\_ around the 22)\_\_\_\_\_ bear. Then they danced 23) \_\_\_\_\_ the music and got a prize from the clown. There 24)\_\_\_\_\_ some strong acrobats and beautiful dancers too. It was really fantastic!

25) \_\_\_\_\_ did you do on your last day off? What was the weather like? Was it a special day?

Write back soon.

Best wishes,

Arina

- |     |       |   |         |   |         |
|-----|-------|---|---------|---|---------|
| 1   | write | ) | writing | ) | wrote   |
| 16. |       | ) |         | ) |         |
| 1   | best  | ) | good    | ) | well    |
| 17. |       | ) |         | ) |         |
| 1   | go    | ) | went    | ) | going   |
| 18. |       | ) |         | ) |         |
| 1   | many  | ) | lot     | ) | much    |
| 19. |       | ) |         | ) |         |
| 2   | rides | ) | riding  | ) | rode    |
| 20. |       | ) |         | ) |         |
| 2   | ran   | ) | run     | ) | running |
| 21. |       | ) |         | ) |         |

22.	big	)	bigger	)	biggest
23.	after	)	to	)	under
24.	was	)	were	)	being
25.	what	)	where	)	who

### ПИСЬМО

*Прочитай письмо Арины еще раз. Ответь на три ее вопроса.*

26. \_\_\_\_\_

27. \_\_\_\_\_

28. \_\_\_\_\_

### УСТНАЯ ЧАСТЬ

*Летом ты был в саду у друга и там познакомился с его дедушкой. Расскажи об этом. Картинка и вопросы тебе помогут.*



1. What does your friend's grandpa look like?
2. What is he doing?
3. Does he like gardening? Why do you think so?
4. What is he like?
5. Do you like gardening? What is your hobby?

### СПЕЦИФИКАЦИЯ

#### 1. Назначение контрольной работы

**Целью** проведения стандартизированной контрольной работы за 4 класс (третий год обучения) является определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования за курс 4 класса по английскому языку в соответствии с требованиями Федерального государственного

образовательного стандарта и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

## 2. Характеристика оценочных материалов

Всего заданий - 27

По типу заданий: заданий с выбором и записью ответа - 10, заданий на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах - 5, заданий с кратким ответом - 10, заданий открытого типа с развернутым ответом - 2.

Время выполнения: 40 мин.

## 3. Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- распознавать и использовать в речи нераспространённые и распространённые простые предложения

- понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию

- понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию

- уметь писать короткое высказывание

- уметь строить монологическое высказывание по предложенному плану

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous, распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (именительный и объектный падежи), притяжательные, распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу.

- строить письменное высказывание на основе письма-стимула

- уметь высказываться по плану

## 4. Критерии оценивания контрольной работы

№ задания	Планируемый результат (проверяемые элементы содержания)	Правильный ответ	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой	С	П	1 балл
2.		Д	Б	1 балл

3.	информации	<b>A</b>	Б	1 балл
4.		<b>E</b>	Б	1 балл
5.		<b>F</b>	П	1 балл
6.	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	<b>A sword</b>	Б	1 балл
7.		<b>words</b>	Б	1 балл
8.		<b>pull it</b>	П	1 балл
9.		<b>A lot</b>	Б	1 балл
10.		<b>no</b>	Б	1 балл
11.		<b>Arthur</b>	Б	1 балл
12.		<b>yes</b>	П	1 балл
13.		<b>A king</b>	П	1 балл
14.		<b>yes</b>	Б	1 балл
15.		<b>Camelot</b>	Б	1 балл
16.	Лексико-грамматические навыки	<b>A</b>	Б	1 балл
17.		<b>C</b>	Б	1 балл
18.		<b>A</b>	Б	1 балл
19.		<b>B</b>	Б	1 балл
20.		<b>C</b>	Б	1 балл
21.		<b>B</b>	Б	1 балл
22.		<b>A</b>	Б	1 балл
23.		<b>B</b>	П	1 балл
24.		<b>B</b>	П	1 балл
25.		<b>C</b>	П	1 балл
26.	Короткое письменное высказывание на основе письма-стимула		Б	5 баллов
27.	Умение строить монологическое высказывание по		П	10 баллов

	предложенному плану			
--	---------------------	--	--	--

Задание с развернутым ответом по письму (задание 26) оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение задания 26 учащийся может получить от 0 до 5 баллов.

#### Критерии оценивания письменного задания с развернутым ответом

Указания к оцениванию	Баллы
<i>Объём высказывания:</i>	
Даны ответы на 3 вопроса	3
Даны ответы на 2 вопроса	2
Дан ответ на один вопрос	1
Содержание ответов не соответствует поставленным вопросам	0
<i>Лексико-грамматическое оформление высказывания:</i>	
не более 3-4 ошибок, не затрудняющих понимание высказывания	1
Более 4 ошибок	0
<i>Орфография:</i>	
не более 3-4 ошибок, не затрудняющих понимание	1
Более 4 ошибок	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение письменной части стандартизированной контрольной работы, – 30.

#### Критерии оценивания устного задания с развернутым ответом

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Баллы
Тема раскрыта в полном объеме (даны полные ответы на все вопросы,		Используются различные речевые структуры. Языковое		<b>3</b>

указанные в задании)		оформление соответствует поставленной задаче.		
Задание выполнено, но тема раскрыта не в полном объеме (отсутствует ответ на один вопрос или ответы даны в виде одного слова)	Ответ представляет собой монолог, который логичен и имеет завершённый характер; имеется вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.	Использованный словарный запас соответствует поставленной задаче, допускается не более 3 негрубых лексических ошибок.	Грамматическое оформление речи соответствует поставленной задаче, допускается не более 3 грамматических ошибок.	<b>2</b>
Задание выполнено частично (отсутствуют ответы на два вопроса)	Высказывание в основном логично, но отсутствует вступительная или заключительная фразы.	Использованный словарный запас в основном соответствует поставленной задаче, допускается не более 5 негрубых лексических ошибок.	Грамматическое оформление речи соответствует поставленной задаче, допускается не более 5 грамматических ошибок.	<b>1</b>
Дан ответ только на один вопрос или ответ отсутствует полностью	Высказывание не является монологом, а представляет собой отдельные ответы на вопросы.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексических ошибок (6 и более)	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных грамматических ошибок (6 и более)	<b>0</b>

Всего заданий - 27

По типу заданий: заданий с выбором и записью ответа - 10, заданий на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах - 5, заданий с кратким ответом - 10, заданий открытого типа с развернутым ответом - 2.

При оценке работ применяется критериальный подход. За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале. Итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание.

## 5. Перевод баллов в отметку

Школьная отметка	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Первичный балл	40-35	34-29	28-21	20 и менее
Уровень обученности	повышенный	базовый		недостаточный

## Приложение 1

### Script

*Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены. Вы услышите рассказ Даши о ее летних каникулах. Выберите правильное окончание каждого предложения.*

Hi! I'm Dasha. I live in the south of Russia in a beautiful town. My favourite season is summer. In summer the days are very long. And no school for three months! I usually go to play with my friends in the back yard. We play volleyball and tennis. In summer I also like going out for long walks in the country with my father and my dog. Sometimes we go shopping with my Mum. She loves shopping. On Sundays, when my parents don't work, we have a picnic near the lake. We stay there all day long. We always have a lot of fun. I spent last summer at my Granny's. I helped her to grow vegetables in her garden. She gave me some cookery lessons and we baked my favourite chocolate biscuits. Yummy! I really enjoyed my summer holidays. The only thing that I didn't like about the holidays was that, like all good things, they came to an end.

5 класс

Стартовая контрольная работа по английскому языку

Часть А. Чтение

### Прочитай рассказ и выполни задание.

Yesterday afternoon John's mother was at work. John was at home with his father. They watched TV together. Then his father said: "Let's cook dinner for Mum and we can all have dinner!" And they went to the kitchen. The father wanted to have some soup but John didn't like it. They decided to have fish. The father took the fish and they started cooking it together.

Then John went to his bedroom to do his homework. His father went to his room to read a book. They didn't go to the kitchen again.

After an hour, John's mother came home. She was tired. But when she opened the door, she ran to the kitchen and cried: "Oh, no!" The kitchen was very dirty. They couldn't eat the fish because it was black! John's mother wasn't happy. John and his father were sad, too.

But then, John and his father cleaned the kitchen and cooked a pizza for dinner.

Выбери правильный ответ в соответствии с прочитанным текстом.

A1. Yesterday John was at home ...

a) with his mother



b) with his father

c) with his mother and father

A2. Yesterday John's father said:

a) "Let's cook dinner for Mum together".

b) "Let's do your homework together".

c) "Let's watch TV together".

A3. At first they decided to.

a) cook fish for dinner.

b) cook soup for lunch.

c) cook a pizza for dinner.

A4. They started cooking fish and .

a) John went to his bedroom to read a book.

b) John went to his bedroom to watch TV.

c) John went to his bedroom to do his homework.

A5. John's mother was unhappy because.

a) John didn't do his homework.

b) the kitchen was dirty.

c) John and his father cooked a pizza for dinner.

Часть В. Лексико-грамматический тест.

B1. Какое из слов в каждой строчке лишнее? Выпиши его.

a) boots, shoes, trainers, trousers

b) ocean, river, lake, desert, sea

c) granny, postman, grandpa, dad, brother

d) sheep, horse, cow, camel, whale

e) Maths, PE, Thursday, Reading, Russian

1) There \_\_\_\_\_ a big grey carpet on my floor.

2) There \_\_\_\_\_ three windows in our living room.

3) There \_\_\_\_\_ a lot of books on the shelves.

4) There \_\_\_\_\_ a nice armchair in Tiny's house.

5) There \_\_\_\_\_ no chairs in my bedroom.

B2. Вставь пропущенные слова **is** или **are**.

Часть С. Прочитай текст, раскрой скобки постав глагол в прошедшее время Past Simple.

Cinderella lived with her father, stepmother (мачехой) and two sisters in the country. She was kind

and beautiful.

Cinderella 0) got (get) up at 5 am. She 1) \_\_\_\_\_ (clean) the rooms. Then she 2) \_\_\_\_\_ (feed) the animals and 3) \_\_\_\_\_ (water) the flowers. At 8 o'clock she 4) \_\_\_\_\_ (go) to the kitchen and 5) \_\_\_\_\_ (cook) breakfast for her stepmother and sisters.

At half past ten she 6) \_\_\_\_\_ (lay) the table. After breakfast she 7) \_\_\_\_\_ (make) her sisters' beds and 8) \_\_\_\_\_ (do) the washing up.

## Спецификация стартового контроля

### «Английский язык» 5 класс

#### 1. Назначение контрольной работы

Стартовая диагностика уровня знаний материала предмета английский язык, повторение изученного материала на предыдущем уровне

В данной работе представлена стартовая контрольная работа по английскому языку для 5 класса к учебнику Spotlight. Цель контрольной работы: обобщить, повторить и проверить лексический и грамматический материал, пройденный в 4 классе.

Форма контроля: тест

#### 2. Характеристика оценочных материалов

Проверяемый элемент	№ задания	Тип задания	Уровень сложности
1. Поиск нужной информации в тексте	A1-A5	Задание с выбором одного правильного ответа	базовый
2. Лексический материал за 4 класс	B1	Задание с выбором одного лишнего ответа	базовый
3. оборот there is/there are	B2	Задание с кратким ответом	базовый
4. Прошедшее время Past Simple	C	Задание с кратким ответом	Повышенный

#### 3. Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- понимать основное содержание прочитанного текста
- использовать лексический материал за 4 класс
- правильно употреблять оборот there is/there are, прошедшее время Past Simple

#### 4. Критерии оценивания контрольной работы

№ задания	Максимальный балл
-----------	-------------------

A1-A5	5
B1	5
B2	5
C	8

### 5. Перевод баллов в отметку

«5» - 21-23 балла

«4» - 15-20 баллов

«3» - 10-14 баллов

### Стандартизированная контрольная работа по английскому языку 5 класс

NAME _____
CLASS _____

### 1. LISTENING

Listen to Zoe and Paul talking about their plans for the next year. Say if the statements are true (T) or false (F). Текст прозвучит 2 раза. После первого прослушивания у вас будет 2 минуты, после второго прослушивания – 4 минуты. Чтобы проверить свои ответы. Для ответов используйте таблицу, приведенную ниже. *Время выполнения задания 10 минут.*

1. It's the beginning of a school year.
2. The next year is going to be better.
3. Paul has never been to France.
4. Paul has been camping to Wales.
5. He is going to learn how to canoe on a lake.
6. Zoe isn't going to learn a trampoline.
7. Paul is going to join a school music club.
8. Paul can't play the saxophone.
9. John is going to play in London with his band.
10. Zoe will enjoy her visit to London.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

### 2. READING

Read the text and chose the correct answer. Для ответов используйте таблицу, приведенную ниже. *Время выполнения задания 10 минут.*

#### UK HOLIDAYS AND TRADITIONS

There are eight public holidays in the UK when people have days off work. They are: Christmas Day, Boxing Day, New Year's Day, Good Friday, Easter Monday, and May Day. On bank holidays banks are always closed. British people are proud of their traditions. Holidays in England, Scotland, Wales and Ireland are different.

At Easter the British people give each other chocolate eggs. Easter Monday is a holiday and many

people go to the country or to the seaside.

Christmas is celebrated on December 25th. On Christmas Day they enjoy what they get. On Boxing Day (December 26th) they visit their friends and have long walks.

Guy Fawkes Day is on November 5th. Today people celebrate this holiday making a straw doll of Guy Fawkes dressed in old clothes. Children show this doll to other people asking for "a penny for the guy" In the evening there are firework displays in different towns and cities.

1. There are ... public holidays in Great Britain.  
a) 18   b) 8   c) 80
2. On public holidays the British people ...  
a) go to work   b) work day and night   c) don't work
3. What is closed on bank holidays?  
a) parks   b) banks   c) shops
4. Holidays and traditions in England and Scotland are ...  
a) different   b) the same   c) new
5. On Easter Monday people ...  
a) work   b) sleep a lot   c) enjoy the nature
6. On Christmas Day people ... their presents  
a) hide   b) get   c) buy
7. The day after Christmas is ...  
a) Boxing Day   b) Christmas day   c) Christmas Eve
8. Guy Fawkes Day is in ...  
a) summer   b) spring   c) autumn
9. Children ask ... for the guy.  
a) cakes   b) money   c) sweets
10. In the evening on Guy Fawkes Day people watch ...  
a) fireworks   b) films   c) football

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

### 3. GRAMMARTEST

Complete the sentences using the correct grammar form. Для ответов используйте таблицу, приведенную ниже. *Время выполнения задания 10 минут.*

1. Yesterday we ... to the fair.  
a) go   b) went   c) goes
2. Sam ... at school yesterday  
a) is   b) were   c) was
3. Dad is tired. He ... on the sofa.  
a) is sleeping   b) sleeps   c) slept
4. My cousin likes .... It's his hobby.  
a) fish   b) fishing   c) fishes
5. I am not going ... this film. It's boring.  
a) see   b) saw   c) to see
6. When he sees a dog, he feels ...  
a) frightened   b) bored   c) tired
7. When I was a child, I ... go to bed early.  
a) must   b) had to   c) will have
8. Dolphins are .... than sharks.  
a) clever   b) cleverest   c) cleverer
9. He ... a new song. It's a hit now.  
a) wrote   b) has written   c) writes
10. The telephone ... in the 19-th century.  
a) was invented   b) invented   c) is invented

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### 4. WRITING

You are staying in New York with your parents. You've got a postcard from your pen friend from the UK. Write a post card to him. Answer his questions. Use 30-40 words. *Время выполнения задания 10 минут.*

Dear ...,

I'm glad you are staying in New York now. What places in the city do you like? What did you do yesterday? What are you going to do tomorrow?

Love,

Sam

#### 5. УСТНАЯ ЧАСТЬ



You are studying in a school in Oxford. A head teacher of this school is going to ask you some questions. Be ready to do your best to answer them. Your teacher will play the part of an English head teacher. Ты должен ответить на 5 вопросов учителя. На каждый ответ даётся 20 секунд.

#### Спецификация стандартизированной контрольной работы по предмету «Английский язык». 5 класс.

**1. Назначение стандартизированной контрольной работы** - оценить уровень подготовки по английскому языку учащихся 5 классов образовательных организаций в целях промежуточного контроля достижения учащимися предметных результатов соответствующих требованиям ФГОС ООО.

#### **2. Характеристика оценочных материалов**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного

общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции учащихся 5 класса в стандартизированной контрольной работе предусмотрены две части (письменная и устная). Письменная часть состоит из 4-х блоков: задания на аудирование, задания на чтение, задания по грамматике, задания по письменной речи. В работу включены задания с кратким ответом (аудирование, чтение, грамматика) и задания с развернутым ответом (письмо, говорение). Устная часть состоит из одного задания – условного диалога по изученным темам УМК.

Задание с развернутым ответом в письменной части включает написание открытки, в устной части - ответы на 5 вопросов учителя (5 вариантов).

### 3. Планируемые результаты

Обучающийся 5 класса научится:

- Понимать основного содержания прослушанного текста
- Понимать основное содержание прочитанного текста
- Применять грамматические навыки в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте
- уметь писать открытку
- вести условный диалог с учителем по предложенным вопросам

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- Оперировать освоенными грамматическими и синтаксическими структурами
- Сообщать информацию о себе в письменной форме
- Связно высказываться с опорой на план
- уметь вести диалог

### 4.Критерии оценивания контрольной работы

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл.

#### Критерии оценивания письменной части стандартизированной контрольной работы Максимальный балл – 10

Таблица 5

Критерии	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью.</b> Цель письменного комментария достигнута: даны ответы на 3 вопроса	<b>Задание выполнено частично:</b> раскрыты два аспекта задания	<b>Задание выполнено частично:</b> раскрыт один из аспектов.	<b>Задание не выполнено.</b> Ответы на вопросы не даны или текст открытки не соответствует требуемому объему.
<b>Организация / логика высказывания</b>		Текст логичен, правильно используются средства логической связи.	Текст в основном логичен, но есть нарушения в делении на абзацы.	Текст выстроен нелогично, имеются нарушения в делении на абзацы.
<b>Лексико-грамматическое</b>	Языковых ошибок практически	Имеются негрубые языковые	Допущены негрубые языковые	Допущены многочисленные языковые

<b>оформление текста</b>	нет. Допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста).	ошибки и/или одна грубая ошибка.	ошибки или есть ошибки, которые затрудняют понимание текста (2-3).	ошибки, которые затрудняют понимание текста.
<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют. Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (1-2), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (3-4), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (5-6), не затрудняющие понимания и/или 1-2 ошибки, затрудняющие понимание.
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.				

**Критерии оценивания устной части стандартизированной контрольной работы  
Максимальный балл – 10**

Таблица 6

<b>Критерии</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута, раскрыты все 5 аспектов, указанных в задании.	<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута; но <b>один</b> аспект не раскрыт.	<b>Задание выполнено частично:</b> два аспекта не раскрыты.	<b>Задание не выполнено.</b> Три аспекта не раскрыты.
<b>Организация высказывания</b>		Высказывание логично. Имеется заключительная часть.	В ответах частично отсутствует логика. Заключительная часть отсутствует.	В ответах учащегося полностью отсутствует логика. Заключительная часть отсутствует.
<b>Лексико-грамматическое оформление высказывания</b>	Использованы словарный запас, и грамматические структуры соответствуют	Имеются не более 3-4 лексико-грамматических ошибок.	Имеются не более 5-6 лексико-грамматических ошибок.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических

	поставленной задаче. Допускаются 1-2 негрубые лексико-грамматические ошибки.			ошибок (более 7)
<b>Фонетическое оформление высказывания</b>		Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 негрубых фонетических нарушения).	Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 3-4 негрубых фонетических нарушения И/ИЛИ имеется одна ошибка, искажающая смысл).	Понимание высказывание затруднено из-за фонетических ошибок (более 4), в том числе искажающих смысл.
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.				

### 5.Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
45 -50	5	Повышенный
37-44	4	
26-36	3	Базовый
Менее 26	2	Недостаточный

Аудиоскрипт текста для аудирования

**Zoe:** Well it's the end of another school. And we've done a lot of exciting things.

**Paul:** Yes, but next year is going to be even better. I'll be in Mr. Ford's class. We are going to go camping in the south of France.

**Zoe:** Have you ever been to France?

**Paul:** No, this will be the first time. I've been camping in Scotland and Wales, but I've never been to France. We are going to learn how to canoe on a river.

**Zoe:** Lucky you! I'm going to be in Mrs. Cloud's class. I'm going to join a trampolining club. Then I can use a trampoline every lunch time. I want to learn to trampoline really well.

**Paul:** I'm going to join a school music club. I play the saxophone.

**Zoe:** I belong to our town band. We are going to play in London next month. I've never been to London, so it's going to be fun.

### Контрольная работа по английскому языку

#### 5 класс

#### 1. Match the words with their translations. Соотнесите слова с переводом.

- |              |            |
|--------------|------------|
| 1. Saturday  | a. Четверг |
| 2. Wednesday | b. Пятница |
| 3. Friday    | c. Суббота |

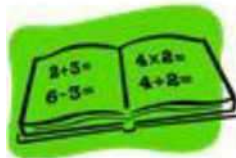
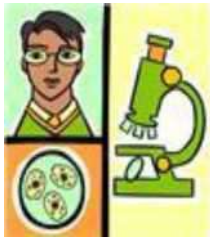


4. Thursday      d. Вторник  
 5. Tuesday      e. Среда

2. **Fill in the gaps to complete the dialogue. Заполните пропуски.**

- Hi. I'm Jill.
- Hello, I'm Alex.
- Nice to (1)\_\_\_\_\_ you, Alex. Where are you (2)\_\_\_\_\_ ?
- I'm from Moscow, Russia. Are you from England?
- Yes, I (3)\_\_\_\_\_. How (4) \_\_\_are you, Alex?
- I'm twelve.

3. **Напиши названия школьных предметов:**



4. **Fill in the gaps using *am, is, are*. Заполните пропуски, используя *am, is, are*.**

1. I ..... an actor.
2. He ..... my best friend.
3. They ..... everything I have.
4. This is my aunt, she ..... good at Maths.
5. I have got a dog, his name ..... Jack.

5. **Choose the correct response. Выбери правильный ответ.**

How are you?

Hello. My name is Anna.

Nice to meet you, John.

Where is the Science lesson?

How old are you?

How do you spell your name?

Let's go to the lesson together!

What's this in English?

Are you new to the school?

See you later!

- a. It's a pencil.
- b. It's D-A-V-I-D-O-V.
- c. Goodbye!
- d. Yes, I am.
- e. I'm fine, thanks.
- f. Nice to meet you, too.

- g. It's in room D.
- h. I am twelve.
- i. Hi, my name is Olga.
- j. OK, great.

**6. Form nationalities from the following geographical names.**

France -  
The United States of America -  
The United Kingdom -  
Spain -  
Australia -  
Great Britain -  
Japan -

**7. Write the numbers.**

79  
100  
19  
60  
30

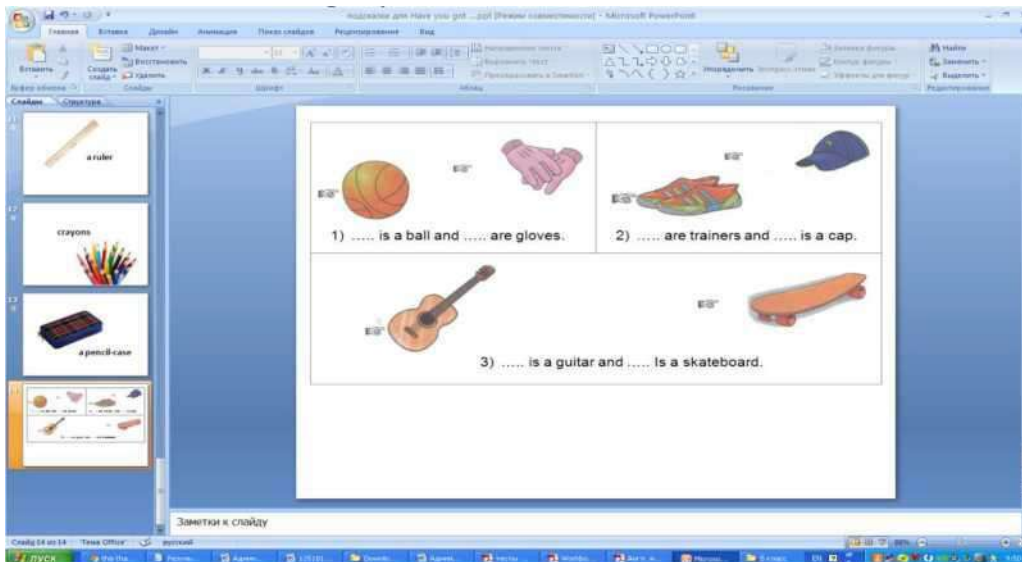
**8. Fill in (вставьте) *have / haven't / has / hasn't (got)*.**

- My favourite subject is IT.
- (1) \_\_\_ you \_\_\_ a computer at home?
- No, I (2) \_\_\_\_\_. But we (3) \_\_\_\_\_ computers at school.
  
- (4) \_\_\_ Katya \_\_\_ many friends in her class?
- No, she (5) \_\_\_\_\_. She's new to the school.
- Excuse me, (6) \_\_\_ you \_\_\_ a red pen?
- No, I (7) \_\_\_\_\_. But I (8) \_\_\_\_\_ a red pencil. Here you are.
- Thank you.

**9. Write in the plural. Поставь слова во множественное число.**

Dress-...  
Farm-  
Bike-  
Lady- .  
hild -

**10. Вставь пропущенное местоимение *this/ that/ these/ those***



### 11. Make up sentences. Выбери подходящее местоимение:

1. This is my father. Look at . (*he, him*)
2. Mrs Smith is . (*our, us*) Maths teacher.
3. U2 is my favourite band. I love .(*them, their*) songs.
4. My granny is very funny. I love .(*her, she*)

## Спецификация к контрольной работе по английскому языку по теме «Школа», «Дни недели» в 5 классе за 1 полугодие

### 1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом. Объектом контроля являются элементы языка грамматика, лексика и речевая деятельность (чтение).

Данная контрольная работа предназначена для учащихся 5 класса, которые занимаются по УМК В. Эванс, Ю. Ваулина “Spotlight ”

Контрольная работа имеет критерий оценивания результатов.

Работа включает лексико-грамматический тест.

Цель контрольной работы: определить уровень усвоения обучающимися 5 классов предметного содержания курса английского языка по программе средней школы за 1 полугодие учебного года

### 2. Характеристика оценочных материалов

Использование заданий для диагностики знаний учащихся позволит сформировать у школьников среднего звена навыки работы с тестовым материалом, т. е. фактически начать постепенную подготовку к Единому государственному экзамену

Предлагаемая контрольная работа состоит из 11 заданий, позволяющих проверить

коммуникативные умения учащихся в письменной речи, а также уровень сформированности лексических и грамматических навыков и умений.

На выполнение контрольной работы, включая организационную часть, отводится один урок.

### **3. Планируемые результаты**

Обучающийся научится:

- употреблять лексические единицы по темам: Дни недели (задание 1), Любимые школьные предметы (задание 3), Национальности и географические названия (задание 6), числительные (задание 7)
- личные формы глагола to be в настоящем времени (задание 4);
- использовать положительные и отрицательные формы глагола have got/haven't got, has got/hasn't got (задание 8); указательные местоимения this/that these/those (задание 10);
- употреблять личные местоимения и местоимения в объектном падеже (задание 11);
- использовать разговорные клише в речи (задание 2, 5);
- употреблять множественного числа существительных (задание 9).

### **4. Критерии оценивания контрольной работы**

Для работы по подведению результатов и оценки тестовых лексико-грамматических заданий предлагается использовать рейтинговую шкалу.

Для удобства выставления оценки используется балльная система подсчёта. Она даёт лучший дифференцирующий результат, пригодна для рейтинга оценки успеваемости ученика, но требует перевода в традиционную 5-балльную систему оценок.

За каждый правильный ответ ученики получают **1** балл.

- 1 задание - 5 баллов
- 2 задание - 4 балла
- 3 задание - 5 баллов
- 4 задание - 5 баллов
- 5 задание - 10 баллов
- 6 задание - 8 баллов
- 7 задание - 6 баллов
  
- 8 задание - 10 баллов
- 9 задание - 6 баллов
- 10 задание - 6 баллов
- 11 задание - 4 балла

### **5. Перевод баллов в отметку**

Максимальное количество баллов - **69 баллов**.

Успешность выполнения контрольной работы определяется исходя из такого соответствия:

- 60- 69** баллов - **5** (отлично)
- 50- 59** баллов - **4** (хорошо)
- 30- 49 баллов -3 (удовл.)
- 20- 29 баллов – 2 (неудовл)

## Промежуточная контрольная работа 5 класс

### Часть 1 Аудирование

Вы услышите четыре диалога. Установите соответствие мест A-D, где происходили данные диалоги, с номерами диалогов. Занесите свои ответы в таблицу. Вы услышите запись дважды. У вас есть 15 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

A Railway station B Library C Cinema D Shop

1	2	3	4

### Часть 2 Чтение

Прочитай открытку и выбери правильный ответ

Dear Donna,

I'm writing to you from the Beach Hotel. I'm here with my parents and my cousin Joe. We are having a great time here. The hotel isn't new but very nice. All the bedrooms have got their own bathrooms.

The place is very nice. The sea is warm. We go to the beach every day. I usually learn to waterski and Joe goes windsurfing . But he doesn't do it very well. He often falls into the water. Today it is raining .I hate this weather because we can't go out. At the moment my mother and father are having lunch, Joe is writing invitations. We'll have a little party for our new friends in the evening. See you soon.

Love,

Kate

a) The hotel is new.

b) The hotel is old.

c) The hotel isn't nice.

1 a) Donna is with her mother, father and cousin.

b) Donna is with her parents and her brother Joe.

c) Donna is with Joe's parents.

2 a) Joe learns to water-ski every morning.

b) Joe doesn't go windsurfing.

c) Joe isn't good at windsurfing.

3 a) It's evening now.

b) It's afternoon now.

c) It's morning now.

4 a) They will have a birthday party in the evening.

b) They will invite a lot of friends.

c) They will meet some people.

### Часть 3 Грамматика и Лексика

#### Задание 1

Выбери правильный вариант и впиши соответствующую букву ( а - с ) в пропуск.

1 Every year, Sam gets \_\_\_\_ electronic game for his birthday.

- a) a b) an c) the  
2 I don't like \_\_\_\_\_. I'm afraid of spiders.  
a) zoos b) caves c) theaters  
3 We \_\_\_\_\_ run in the swimming pool.  
a) can b) mustn't c) must  
4 I want \_\_\_\_\_ milk.  
a) any b) some c) many  
5 Mary \_\_\_\_\_ shopping every day.  
a) is going b) go c) goes  
6 John is in his room. He \_\_\_\_\_ a film.  
a) is watching b) watches c) watch  
7 Tom's a good boy. He's \_\_\_\_\_.  
a) thirsty b) naughty c) clever  
8 Polly and I are twins. \_\_\_\_\_ birthday is on 6<sup>th</sup> May.  
a) Our b) Us c) We  
9 It's half \_\_\_\_\_ four.  
a) past b) after c) before  
10 He will \_\_\_\_\_ tomorrow.  
a) comes b) coming c) come  
11 \_\_\_\_\_ Tom often go travelling?  
a) Does b) do c) is  
12 There are two \_\_\_\_\_ at the railway station.  
a) train's b) train c) trains  
13 "Will he come with us?" "No, he \_\_\_\_\_"  
a) doesn't b) will c) won't  
14 \_\_\_\_\_ visit their grandmother.  
a) now b) often c) every week  
15 I \_\_\_\_\_ do my homework every day.  
a) have to b) can't c) had to

## Задание 2

Раскрой скобки, поставив глагол в нужном времени.

- \_\_\_\_\_ David \_\_\_\_\_ (wash) the car now?
- My sister \_\_\_\_\_ (go) to the cinema yesterday.
- It \_\_\_\_\_ (not be) hot tomorrow.
- They \_\_\_\_\_ (travel) to the sea every year.
- Look! The birds \_\_\_\_\_ (fly) high in the sky.
- \_\_\_\_\_ his father \_\_\_\_\_ (read) books every day?
- In 1600 there \_\_\_\_\_ (not be) any cars in the streets.

## Часть 4 Письмо

Прочитай письмо Тома и напиши ответ. Используй информацию, данную в карточке и письмо Тома как образец.

Dear Kate,

We are having a good holiday. I'm staying at the Beach Hotel with my Mum, Dad and my brother, Sam. The weather is great! It is very hot and we go to the beach every day.

We are on the beach today. The sun is shining and it is very warm. I'm writing you a letter. Sam is swimming in the sea. My parents are drinking lemonade in a beach cafe. It's very nice here!

Write soon!  
Best wishes,  
Tom

Name	Kate
Holiday	picnic
Weather	cloudy, warm
Mother	cook sandwiches
Father	sleep
Sister	play/dog

### Спецификация промежуточной контрольной работы 5 класс

#### 1. Назначение работы

Данная работа позволяет установить уровень освоения учащимися материала за 5 класс и степень готовности к продолжению изучения английского языка в 6 классе.

Контрольная работа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Объектом контроля являются элементы языка грамматика, лексика и речевая деятельность (чтение).

Данная контрольная работа предназначена для учащихся 5 класса, которые занимаются по УМК В. Эванс, Ю. Ваулина “Spotlight ”)

Контрольная работа имеет критерий оценивания результатов.

#### 2. Характеристика оценочных материалов.

Данная работа состоит из 4 частей: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо».

В работу включены задания с выбором ответа из 3-х предложенных, задания с кратким ответом, в том числе задания на установление соответствия и задание открытого типа. Данная работа проводится в формате тестирования (кроме части «Письмо»).

На выполнение дается один урок (45 минут).

#### 3. Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- понимать основное содержание прослушанного текста
- понимать основное содержание прочитанного текста
- уметь применять изученную лексику и грамматику
- писать письмо личного характера

Обучающийся получит возможность научиться:

- Понимать на слух несложные звучащие тексты диалогического характера в рамках изучаемых тем.
- Выборочно понимать необходимую/интересующую информацию из текста.
- Употреблять артикли, существительные во множественном числе, модальные глаголы ( must, can)

- Уметь писать информационную открытку.

#### 4. Критерии оценивания контрольной работы

Аудирование, Чтение и Грамматика-Лексика

За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл

Письмо

Решение коммуникативной задачи 0-2 балла

Организация текста 0-2балла

Лексика 0-2балла

Грамматика 0-2балла

Орфография/ Пунктуация 0-2балла

#### 5. Перевод баллов в отметку

0-2 б. – «2»

3- 4 б. – «3»

5 -6 б. – «4»

7- 8 б. «5»

### 6 класс

#### Стартовый тест по английскому языку.

##### Часть 1: Лексика

##### I. Выпишите лишнее слово из логической цепочки слов:

a) Butter, pineapple, cabbage, parrot, meat \_\_\_\_\_

b) Umbrella, jacket, blouse, dress, trousers \_\_\_\_\_

##### II. Выбери подходящее слово по смыслу:

1) Mike likes computers. What is his favourite subject?

A) Art B) IT C) PE

2) Jane likes to help people. She works as a \_\_\_\_\_ .

A) teacher B) painter C) doctor

3) Dasha lives in Volgograd. She went to Canada by \_\_\_\_\_ .

A) plane B) bike C) car

##### III. Напишите существительные во множественном числе:

a) child \_\_\_\_\_

b) lady \_\_\_\_\_

c) leaf \_\_\_\_\_



**IV. Напиши парами слова с противоположным значением.**

Morning, short, tight, always, fun, loose, boring, evening, sunny, tall, never, rainy.

- 1) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_ 5) \_\_\_\_\_  
3) \_\_\_\_\_ 6) \_\_\_\_\_

**Часть 2: Грамматика**

**I. Вставить пропущенную форму глагола to be.**

- 1) Sally has two brothers. They \_\_\_\_\_ students.  
2) Shakira \_\_\_\_\_ a popular singer.  
3) I \_\_\_\_\_ cooking dinner for my parents.

**II. Выбери правильное слово.**

What are your plans for the weekend? - I \_\_\_\_\_ at home.

A) will stay B) stay C) am staying

We usually \_\_\_\_\_ five classes a day.

A) has B) have C) are having

I \_\_\_\_\_ to the dentist today.

A) go B) am going C) goes

He often \_\_\_\_\_ football with his friends after school.

A) play B) is playing C) plays

**III. Выбери подходящее слово.**

- 1) He (have/ has) got a skateboard.  
2) Katie likes animals. (She/her) has got two cats, a dog and a hamster.  
3) Penguins and kiwi birds (can/ can't) fly.  
4) Sam is (never/often) late. He is always on time.  
5) (This/these) red school bag is under the desk.

6) I was (in/at) the zoo with my family yesterday.

7) I went (on/by)foot, and others by bicycle.

#### **IV. Раскрой скобки, употребляя глаголы в правильном времени.**

1) My working day \_\_\_\_\_ (to begin) at seven o'clock.

2) He \_\_\_\_\_(to come) to visit me next month.

3) My grandfather \_\_\_\_\_ (to read) a book now.

4) My sister \_\_\_\_\_ (to live) in Moscow two years ago.

### **Часть 3: Чтение**

#### **I. Прочитай текст, затем выполни задания.**

Yesterday Kate had a great weekend. The weather was sunny. She woke up early in the morning and invited her friend Ann to the zoo. Ann was glad to go with Kate. There were a lot of people at the zoo. They saw different sections with wild animals, birds and reptiles there. Kate saw the elephants for the first time in her life. The animals were so huge and cute! Ann was excited to meet with the giraffes. Then the girls wanted to eat and bought some Coke, candy floss and burgers. They stayed there until late evening. It was a wonderful day and Kate was happy that her friend Ann was with her.

#### **II. Выбери правильный ответ, опираясь на текст.**

1) What was the weather like on weekends?

A) Bad B) wonderful

2) Who was with Kate at the zoo?

A)Her friend B) her sister

3) What animals did Kate see for the first time in her life?

A) giraffes B) elephants

4) What did girls eat there?

A)Burgers B) sandwiches

## **Спецификация стартового контроля по английскому языку для 6 класса.**

### **1. Назначение стартового теста**

Стартовый тест по английскому языку в 6 классе проводится с целью определить уровень остаточных знаний на начало учебного года и по основным разделам языка: лексика, грамматика и чтение. Соответственно тест состоит из 3 частей: Лексика, Грамматика и Чтение. Входная контрольная работа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС к уровню подготовки по английскому языку учащихся 5 класса общеобразовательной школы и определяется действующим УМК (Английский в фокусе. В.Эванс, Д.Дули, О.Подолько).

### **2. Характеристика оценочных материалов**

Лексическая часть теста состоит из 4 заданий, где учащимся необходимо ответить на 14 вопросов. Эта часть включает в себя вопросы разного уровня и сложности и предполагает контроль лексических знаний по таким темам как: одежда, продукты, школьные предметы, профессии, транспорт, погода и внешность; а также знание образования множественного числа. Задания базового уровня I, II проверяют наличие сформированного навыка понимать слова и их значение. Задания повышенного уровня III, IV предполагают умение записать слова и сопоставить их противоположное значение.

Грамматическая часть состоит из 4 заданий, куда включены 18 вопросов, которые предполагают проверить знания таких грамматических явлений как: формы глагола to be в настоящем времени; настоящее простое и настоящее продолженное время, простое будущее и простое прошедшее время; предлоги, указательные и личные местоимения, модальные глаголы, наречия частотности. Задания базового уровня II, III, задания I, IV повышенного уровня. Вопросы теста направлены на контроль знания различных правил и аспектов английской грамматики, насколько хорошо изучающие понимают эти правила, и знают, как правильно их употреблять.

Раздел Чтение содержит текст объемом 114 слов и 4 вопроса к нему, которые предполагают проверку уровня сформированности умений учащихся в двух видах чтения:

1) понимание основного содержания прочитанного; 2) умения извлекать необходимую информацию из текста.

Инструкция к выполнению каждого задания дается на русском языке, т. к. чтение инструкции не должно создавать дополнительной сложности для учащихся.

Учащимся дается 30 минут для выполнения теста. Пользоваться словарем не разрешается. После выполнения работы учитель проверяет ответы учащихся.

### **3. Планируемые результаты**

Обучающийся научится:

- понимать основное содержание прочитанного;
- уметь извлекать необходимую информацию из текста
- уметь использовать лексические знания по таким темам как: одежда, продукты, школьные предметы, профессии, транспорт, погода и внешность; а также образования множественного числа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- записать слова и сопоставить их противоположное значение
- использовать формы глагола to be в настоящем времени; настоящее простое и настоящее продолженное время, простое будущее и простое прошедшее время; предлоги, указательные и личные местоимения, модальные глаголы, наречия частотности.

#### 4. Критерии оценивания контрольной работы

За каждое выполненное задание учащийся получает один балл. За неверный ответ выставляется ноль. Максимальное количество баллов - 36.

№ задания	Максимальный балл
A1-A5	5
B1	5
B2	5
C	8

#### 5. Перевод баллов в отметку

«5» - 31-36 балла

«4» - 25-30 баллов

«3» - 24-29 баллов

#### Стандартизированная контрольная работа по английскому языку. 6 класс

NAME _____
CLASS _____

#### I. Listening. (Время выполнения - 10 минут)

##### A. Listen to the text. For questions 1-4 circle the best answer a, b or c:

- Where do the people in the story work?
  - at the food factory
  - at the shoe factory
  - at the shirt factory
- What is Doris going to plant?
  - flowers
  - trees
  - vegetables
- What is Michael going to do with his house?
  - to clean it
  - to repair
  - to paint
- Where are Tom and Jane going to go?
  - to the book shop
  - to the beach
  - to the market

##### B. Fill the table about the people's plans for the weekend

People	Plans for the weekend
--------	-----------------------

5. Doris	
6. Michael	
7. Tom and Jane	
8. Peter	
9. Rita	
10. Karen	

**Write your answers in the answer sheet.**

**II. Reading.** Read the text and mark the sentences as true, false or not stated if there was no such information in the text. Write your answers in the answer sheet. (Время выполнения - 10 минут).

Eric Cantona is from France, but he lives and works in Britain. He is a footballer. He is twenty-seven years old and he is married. His wife is from France, too. Their only son, a five-year-old Nick, is going to school in the coming September.

Eric plays for British football team. His team is going to win the Cup Final this year, so they are training hard for several hours every day. He trains from Monday to Friday. He doesn't train on Saturdays and Sundays. Eric's first language is French, but he speaks English well, so he has no problem understanding the British. Eric likes reading books in his free time. Detective stories are his favourite.

**True, false or not stated? Circle the answer, then write it in your answer sheet.**

- Eric Cantona is French. (True / False / Not Stated)
- He works in France. (True / False / Not Stated)
- He plays volleyball. (True / False / Not Stated)
- His wife's name is Ellen. (True/False/Not Stated)
- His wife is a British. (True/False/Not Stated)
- They have got two sons. (True/False/Not Stated)
- Nick is a pupil. (True / False / Not Stated)
- Eric doesn't train at weekend. (True/False/Not Stated)
- Eric's second language is Spanish. (True/False/Not Stated)
- His favourite pastime is reading magazines. (True/False/Not Stated)

**III. Grammar and Vocabulary** (время выполнения - 15 минут)

**Task 1.** Tick ✓ the right variant. Then write your answer in the answer sheet:

1.	My favourite football team..... Spartak.	am	is	are
2.	There... any new pupils in our class last year.	aren't	wasn't	weren't
3.	.... is your birthday?	When	Where	What
4.	We are in.... bedroom.	my	me	mine
5.	My ... names are Alexander and Irina.	parents	parent's	parents'
6.	My sister ... blue eyes.	have got	has got	had
7.	...speak at the table with your mouth full!	Does	Don't	Doesn't
8.	This organization... endangered animals of the country.	protects	protect	is protected
9.	I don't go to school ....Sundays.	at	on	in
10.	I like .... My housework to the music.	making	doing	do
11.	I don't know.... email. Can you give me?	his	him	he
12.	He... at the project now.	work	works	is working
13.	The sports center is ...my house.	next to	under	between
14.	There aren't ... vegetables in the fridge.	some	any	much

15.	The ancient Egyptians ....on papyrus.	write	written	wrote
-----	---------------------------------------	-------	---------	-------

**Task 2.** Change the words in bracket in the right form to match the sentences. Write the new words in the right column of the table, then copy them in the answer sheet:

1. The rattlesnake is one of the most....snakes in the world. (DANGER)	
2. She came and sat... next to me. (QUIET)	
3. My friend wants to become a famous ... (SCIENCE)	
4. James Cook was a great ...(EXPLORE)	
5. I think the most beautiful sport is ...(GYMNAST)	

**Task 3.** Complete these sentences by using the correct word from the box. Use each word once only. There is an extra word, which you do not need to use. Write your answers in the answer sheet

team	problems	studying	meeting	enjoys	summer
whole	hard	parents	classmates	fond	

### Studying in a foreign country

Thirteen-year-old Liza, who is from Russia, lives in England now. She is (1) \_\_\_\_\_ English and is also learning French at a private school in Manchester. She (2) \_\_\_\_\_ living here and feels like home. She thinks she has lived here her (3) \_\_\_\_\_ life and not for only three years. She is not usually very good at (4) \_\_\_\_\_ new people, but everyone at school is so nice that she is not having any (5) \_\_\_\_\_. If it's difficult to understand the task, she just asks the teacher or one of her (6) \_\_\_\_\_ to help her with it, and they always do. She likes most of the subjects they do at school, but she is not very (7) \_\_\_\_\_ of Maths. It's a bit (8) \_\_\_\_\_ for her. Another thing which she enjoys here is that she is able to do lots of (9) \_\_\_\_\_ sports like volleyball, basketball or water polo. She is really looking forward to her (10) \_\_\_\_\_ holidays this year because she will take part in a basketball tournament between schools.

**IV. Writing.** You are going to join a social network. Write your personal profile. Use these ideas. Write 60-80 words (10 минут)

1. Name/age/nationality
2. Birthday
3. Language of your country
4. First/second language
5. Interests
6. Favourite bands

### Устная часть

**Look at the picture of an animal and speak about it according to the information table. Don't forget to make an introduction and conclusion**



### Information table

1. Name	The Amur Tiger
2. What it looks like	Up to 4 m long Up to 300 kg in weight Sees well in in the darkness
3. Habitat	South-East of Russia, forests
4. Food	Other wild animals, cattle Needs up to 10 kg of meat a day
5. Status	Endangered Only 500 animals in the wildlife
6. Reasons for dying out	Bad ecology expensive skin people's fear protection of cattle
7. Ways to save	Put in the Red Book Make special laws Ban on hunting

(время на подготовку - 5 минут, время на ответ – 1,5 – 2 минуты)

### Спецификация стандартизированной контрольной работы по предмету «Английский язык». 6 класс.

**4. Назначение стандартизированной контрольной работы** - оценить уровень подготовки по английскому языку учащихся 6 классов образовательных организаций в целях промежуточного контроля достижения учащимися предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

#### **5. Характеристика оценочных материалов**

Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции у учащихся 6 класса в стандартизированной контрольной работе предусмотрены две части (письменная и устная). Письменная часть состоит из 4-х блоков заданий: задания на аудирование, задания на чтение, задания по грамматике и лексике, задания по письменной речи. В работу включены различные типы заданий: задания с кратким ответом (аудирование, чтение, лексика/грамматика), и задания с развернутым ответом (письмо, говорение). Устная часть состоит из одного задания - монологического высказывания по теме «Чудесная природа».

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на заполнение пропуска в таблице путем осмысления звучащего текста и выбора необходимой информации.

Задание с развернутым ответом в письменной части включает написание своего профиля для социальной сети по предложенному плану, в устной части - создание тематического монологического высказывания с опорой на картинку и информационную таблицу.

## **6. Планируемые результаты**

Обучающийся научится:

- Понимать основное содержание прослушанного текста
- Понимать основное содержание прочитанного текста
- Употреблять грамматические навыки выбора / употребления нужной морфологической формы данного слова/подбора подходящей по смыслу лексической единицы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте
- Писать личную информацию для странички в социальной сети
- Высказываться по предложенному плану

Обучающийся получит возможность научиться:

- извлекать необходимую информацию из текста
- Оперировать освоенными грамматическими структурами
- Владеть правилами словообразования в рамках изученных тем
- Владеть лексикой в рамках изученных тем
- Связно высказываться с опорой на картинку и информационную таблицу

## **4. Критерии оценивания контрольной работы**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл. Если в кратком ответе блока 3 сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.



**Критерии оценивания письменной части  
стандартизированной контрольной работы  
Максимальный балл – 10**

Таблица 5

<b>Критерии</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>	
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью.</b> Цель письменного комментария достигнута: дан развернутый комментарий по двум аспектам задания. Соблюден объем (60-80 слов)	<b>Задание выполнено, но один из аспектов не раскрыт.</b> Соблюден объем (60-80 слов)	<b>Задание выполнено частично: не раскрыты два-три аспекта задания.</b> Имеются отклонения от требуемого объема (50-90 слов)	<b>Задание не выполнено. Отсутствуют более 3 аспектов задания или текст письма не соответствует требуемому объему (менее 50 слов)</b>	
<b>Организация/ логика высказывания</b>		Текст логичен, правильно используются средства логической связи.	Текст в основном логичен, но имеются 1-3 нарушения в употреблении и средств логической связи	Текст выстроен нелогично, имеются многочисленные нарушения в употреблении и средств логической связи.	
<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	Языковых ошибок практически нет (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста.	Имеются негрубые языковые ошибки (3-5) и/или одна грубая ошибка.	Допущены негрубые языковые ошибки (6-8), или есть ошибки, которые затрудняют понимание текста (2-3).	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.	
<b>Орфография и пунктуация</b>	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют. Допущены орфографические или	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (3-4), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (5-6), не затрудняющие	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.	

	пунктуационные ошибки (1-2), не затрудняющие понимания.		понимания и/или 1-2 ошибки, затрудняющие понимание.		
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.					

**Критерии оценивания устной части стандартизированной контрольной работы  
Максимальный балл – 10**

Таблица 6

<b>Критерии</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании).	<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме ( <b>один</b> аспект раскрыт <b>не полностью</b> )	<b>Задание выполнено частично:</b> тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме)	<b>Задание не выполнено.</b> Два аспекта не раскрыты.
<b>Организация высказывания</b>		Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.	Отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются 1-2 нарушения в использовании средств логической связи.	Вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются.
<b>Лексико-грамматическое оформление высказывания</b>	Использованы словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной	Имеются не более 5 лексико-грамматических ошибок.	Имеются не более 7 лексико-грамматических ошибок.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических

	задаче. Допускаются 1-2 негрубые лексико-грамматические ошибки.			ошибок (более 7).
<b>Фонетическое оформление высказывания</b>		Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 негрубых фонетических нарушения).	Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 3-4 негрубых фонетических нарушения И/ИЛИ имеется одна ошибка, искажающая смысл).	Понимание высказывание затруднено из-за фонетических ошибок (более 4), в том числе искажающих смысл.
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.				

### 5.Перевод баллов в отметку

Таблица 4

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
63 -70	5	Повышенный
52-62	4	
36-51	3	Базовый
35 и менее	2	Недостаточный

### Аудиоскрипт текста для аудирования

#### Plansfortheweekend

It's Friday afternoon and all the workers at the shoe factory are thinking about their plans for the weekend. Doris is fond of gardening and she is going to plant flowers in her yard. Michael is going to paint his house. He enjoys doing everything in his house himself. He has already done some shopping and bought paints and brushes. Tom and Jane want to relax after a hard week, so they are going to the beach. They are both fond of swimming and sunbathing. Peter is going to play baseball with his friends. He is a member of the local baseball team and they are having a competition with a college team on Sunday. Rita's hobby is tourism and she is planning to go camping in the mountains. It's going to be exciting she says. Karen prefers to go out with her family in her free time, so they are going to have a picnic in the countryside.

Unfortunately, the workers at the shoe factory are going to be upset. According to the radio, it's going to rain heavily all weekend!

**7 класс**  
**Стартовый тест**

1. Перед Вами на экране 5 незаконченных предложений А — Е. Внимательно прочитайте их. Прочитайте также варианты ответов в выпадающем списке. Вы услышите разговор в магазине подарков. Для каждого предложения выберите из выпадающего списка концовку, соответствующую содержанию разговора. К каждому предложению подходит только одна концовка. Аудиотекст прозвучит 2 раза. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

**A.** The shopping list is \_\_\_\_\_ .

1. on the fridge door 2. in the pocket 3. on the table

**B.** Paul is going to buy \_\_\_\_\_ .

1. a kilo of carrots, potatoes and tomatoes 2. half a kilo of carrots, potatoes and tomatoes 3. two kilos of carrots, potatoes and tomatoes

**C.** Mary says that she needs lots of apples for \_\_\_\_\_ .

1. to make a cake 2. the children's lunches 3. apple juice

**D.** According to the shopping list Paul also needs to buy \_\_\_\_\_ .

1. orange juice and milk 2. oranges and milk 3. apples and oranges

**E.** Mary says that boys like \_\_\_\_\_ .

1. lemonade 2. apples 3. chocolate

Ответ:

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

1. Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

This text deals with ...

1. Difficult life
2. First success
3. Personality
4. Popularity
5. Successful lifestyle
6. Free-time activities

A. Liza Smith is a successful British singer. Her smiling face appears on the covers of international magazines, and every year she travels to many different parts of the world to perform concerts to millions of fans.

B. However, life used to be very different for this bright young star from Bristol. She lived in a small terraced house with her parents and three brothers. They didn't have a lot of money and she worked as a cleaner to make ends meet. She used to buy clothes from second-hand shops.

C. In her free time she used to sing in the college choir. She learnt the words to every pop song and people hired her to sing at parties. Her friends liked her voice a lot and persuaded her to send a cassette to a record company. That's how it all started and her life changed completely.

D. Today Liza lives in a large house with a big garden just outside London with her husband and her daughter. She looks very elegant in her chic designer clothes. She goes to the gym every day to keep her body in shape. In her free time she enjoys going to the theatre or to parties.

E. Liza's lifestyle has changed a lot since those days in Liverpool. I think I'm very lucky to lead the life I lead today. It's not easy, though, because I don't have the privacy that I used to have. Still, I have a lovely family and a very promising career. What else could I ask for?' she says.

Ответ:

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

2. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из выпадающего списка.

**The painter**

Pablo Picasso showed his truly exceptional talent from a very young age. He learned to draw before he could talk. His father worked as a drawing teacher at a college. He was an amateur A . Pablo often watched his father paint and sometimes was allowed to help him. One evening his father was painting a picture of their pigeons when he had to B \_\_\_\_\_ the room. He returned to find that Pablo had completed the picture, and it was so amazingly beautiful and lifelike that he gave his son his own palette and brushes. Pablo was just 13. From then onwards there was no stopping him. Many people realized that he was a genius but he disappointed those C \_\_\_\_\_ wanted him to become a traditional painter. He was always D \_\_\_\_\_ the rules of artistic tradition and shocked the public with his strange and really powerful pictures. He is probably best known for his “Cubist” pictures, which used only simple geometric E \_\_\_\_\_. His paintings of people were often made up of triangles and squares with their features in the wrong place. His work changed our ideas about art, and to millions of people modern art means the work of Picasso.

A 1) expert 2) actor 3) artist 4) performer

B 1) leave 2) live 3) go 4) come

C 1) which 2) what 3) who 4) whom

D 1) braking 2) breaking 3) doing 4) becoming E 1) profiles 2) conditions 3) states 4) shapes Ответ:

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

4. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из выпадающего списка. Два слова в списке лишние.

<p><b>Monday Sickness</b> Tom woke up (A) _____ on Monday morning. He always woke up (B) _____ on Monday mornings. It was the idea of a whole week of school; he almost wished there (C) _____ no weekends because that made it even more difficult to go back into captivity. He (D) _____ in bed and wondered what he (E) _____ invent this time. He listened to his body but could find nothing wrong. A little tummy ache? No. Then he realized that one of his teeth was loose. Tom began to groan. Sid continued to sleep peacefully. Tom groaned more loudly. No result</p>	<p>1. unhappy 2. were 3. suddenly 4. laid 5. miserable 6. could 7. toes</p>
--	---

Ответ:

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

**Спецификация стартового теста по английскому языку», 7 класс**

**1. Назначение работы:**

Стартовый тест проводится в сентябре и предназначена для проведения процедуры входной аттестации обучающихся по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» за курс 6 класса с целью установления соответствия качества подготовки требованиям государственных образовательных стандартов и выявления динамики результативности обучения иностранному языку.

**2. Характеристика оценочных материалов**

Данная работа состоит из 3-х разделов:

- Аудирование
- Чтение
- Лексика и грамматика
- Время выполнения работы - 40 минут.

### 3. Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

### 4. Критерии оценивания теста

Верное выполнение каждого из заданий оценивается в 1 балл.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы - 40 баллов.

### 5. Перевод баллов в отметку

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	20-18	17-15	14-10	Меньше 10

## Стандартизированная контрольная работа по английскому языку 7 класс

NAME \_\_\_\_\_  
CLASS \_\_\_\_\_

### LISTENING

#### 1. Listen to the audio and answer if these statements are true or false.

*Время выполнения задания 10 минут.*

1. Archeology is the study of history.
2. Human bones are materials that decompose and disappear quickly.
3. The Romans dominated some parts of Europe four thousand years ago.
4. There are no any documents for some periods of history.
5. Archeologists believe that humans first appeared in Europe.
6. Archeology shows that people in the world have shared history.

### READING

#### 2. Read the text and answer if the statements are true or false. *Время выполнения задания 10 минут.*

##### **Polar Bear Makes the List**

In spring 2008, scientists placed the polar bear on the endangered species list. An endangered species is an animal, plant or any other kind of wildlife that is likely to face extinction in its natural habitat.

The polar bear is the first animal that has been classified as endangered due to global warming. Global warming is a form of climate change caused by increased levels of carbon dioxide and other greenhouse gases that become trapped in the atmosphere.

Global warming influences the polar bear's habitat more than any other species. Polar bears live mainly on the sea ice in the Arctic. This is where they hunt for fish and build up fat reserves. When the ice melts many polar bears move to land and live off their stored fat. In the Arctic, global warming is causing the ice to melt slightly earlier and form slightly later. This results in a shorter feeding season for the polar bear. Some risk their lives to find ice. If they have to swim too far they will drown from exhaustion and hunger. The World Wildlife Fund estimates that over 25% of Arctic sea ice has disappeared in the past 30 years.

It is important that animals such as the polar bear make it onto the endangered species list. Once they are on the list there are laws that protect these animals from being hunted for food or sport. Agencies also receive money and tools to protect the habitat and recover the species. The goal of removing the animal from the list is often achievable. Since the Endangered Species Act was introduced in the US in 1973, many species have been taken off the list due to increased populations. In fact, it is rare for a species to go extinct after they make the list. Sadly, many species do go extinct while waiting for consideration.

1. Global warming caused the polar bear to be endangered species.
2. Global warming is causing the ice to melt earlier.
3. Polar bears may die when they swim for long distances.
4. According to World Wildlife Fund over 35% of Arctic sea ice has disappeared in the past 30 years.
5. Placing the polar bear in the endangered species list is useless.
6. Animals from the endangered species list will hardly ever go extinct.

**USE OF ENGLISH**

**3. Complete the text with correct grammar forms of the words given in the right.**

*Время выполнения задания 10 минут.*

<p>It was two weeks before Christmas, and Mrs. Smith <b>1)</b> _____ very busy. She <b>2)</b> _____ a lot of Christmas cards to send to her friends and to her husband's friends, and put <b>3)</b> _____ on the table in the living-room. Then, when her husband <b>4)</b> _____ home from work, she said to him, 'Here are the Christmas cards for our friends, and here are some stamps, a pen and our book of addresses'. She wanted him to write the cards while she <b>5)</b> _____ the dinner. She promised, 'If you finish writing today, I <b>6)</b> _____ them tomorrow'. Mr. Smith <b>7)</b> _____ anything, but walked out of the living-room and went to his study. Mrs. Smith was very angry with him, but did not say anything either. Then a minute <b>8)</b> _____ he came back with a box full of Christmas cards. 'I <b>9)</b> _____ already _____ everything', said Mr. Smith. Mrs. Smith looked at the card. All of them had addresses and stamps on them. 'These are from last year,' he said. 'I <b>10)</b> _____ to post them.'</p>	<p><b>BE</b> <b>BUY</b> <b>THEY</b>  <b>COME</b>  <b>COOK</b> <b>SEND</b> <b>NOT SAY</b>  <b>LATE</b> <b>DO</b>  <b>FORGET</b></p>
---	--

**Read the sentences and choose the appropriate missing words. There are 5 extra words.**

- |            |            |            |             |      |
|------------|------------|------------|-------------|------|
| courageous | knowledge  | well-paid  | responsible | put  |
| patience   | experience | convenient | low-paid    | save |

1. Do you have any \_\_\_\_\_ of this type of work?
2. Teaching children with special needs requires \_\_\_\_\_ and understanding.
3. IT specialists usually have \_\_\_\_\_ jobs.
4. I want to \_\_\_\_\_ some money for a new bike.
5. Both parents are \_\_\_\_\_ for their children.

**WRITING**

**4. Write a blog post of your own commenting on the discussion "Bikes instead of cars". 1) How do you get to school? 2) Do you agree that the bike is the best way to travel in the city? Why?/Why not?**

*Время выполнения задания 15 минут.*

Write 50-70 words.

"Bikes instead of cars"	
Name	Your comments
_____	_____
_____	_____
_____	_____





## **SPEAKING**

Speak about foreign languages. Don't forget to answer these questions.

- Is it important to learn foreign languages nowadays? Why?
- How much time do you spend on learning English a day?
- What do you do to practise English?



### **Спецификация стандартизированной контрольной работы по предмету «Английский язык» 7 класс**

**7. Назначение стандартизированной контрольной работы** - оценить уровень подготовки по английскому языку учащихся 7 классов образовательных организаций в целях промежуточного контроля достижения учащимися предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

#### **8. Характеристика оценочных материалов**

Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции у учащихся 7 класса в стандартизированной контрольной работе предусмотрены две части (письменная и устная). Письменная часть состоит из 4-х блоков: задания на аудирование, задания на чтение, задания по грамматике и лексике, задания по письменной речи. В работу включены различные типы заданий: задания с кратким ответом (аудирование, чтение, лексика/грамматика) и задания с развернутым ответом (письмо, говорение). Устная часть состоит из одного задания - монологического высказывания по теме «Изучение иностранного языка».

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму.

Задание с развернутым ответом в письменной части включает написание своего комментария на предложенную тему дискуссии, в устной части - создание тематического монологического высказывания, состоящее из ответов на три вопроса.

#### **3. Планируемые результаты.**

Обучающийся научится:

- Понимать основное содержание прослушанного текста
- Понимать основное содержание прочитанного текста
- Употреблять грамматические навыки использования нужной морфологической формы данного слова в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте
- Писать комментарий
- Высказываться по предложенному плану

Обучающийся получит возможность научиться:

-записать слова и сопоставить их противоположное значение.

- сообщать информацию о себе в письменной форме

– пояснять свою точку зрения указывая на плюсы и минусы различных позиций;

#### 4. Критерии оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

#### Критерии оценивания письменной части стандартизированной контрольной работы Максимальный балл – 13

Таблица 5

Критерии	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью.</b> Цель письменного комментария достигнута: дан развернутый комментарий по двум аспектам задания.	<b>Задание выполнено,</b> но один из аспектов раскрыт <b>не полно.</b>	<b>Задание выполнено частично:</b> не полно раскрыты два аспекта задания.	<b>Задание выполнено частично:</b> один из аспектов не раскрыт.	<b>Задание не выполнено.</b> <b>Отсутствуют</b> два аспекта задания или текст письма не соответствует требуемому объему.
<b>Организация/ логика высказывания</b>		Текст логичен, правильно используются средства логической связи.	Текст в основном логичен, но имеются 1-2 нарушения в употреблении и средств логической связи или есть нарушения в делении на абзацы.	Текст в основном логичен, но имеются 3-4 нарушения в употреблении и средств логической связи или отсутствует деление текста на абзацы.	Текст выстроен нелогично, имеются многочисленные нарушения в употреблении и средств логической связи.
<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>		Языковых ошибок практически нет (допускается не более 2 языковых ошибок), не затрудняющих	Имеются негрубые языковые ошибки (3-5) и/или одна грубая ошибка.	Допущены негрубые языковые ошибки (6-8), или есть ошибки, которые затрудняют понимание текста (2-3).	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

		понимания текста.			
<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют. Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (1-2), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (3-4), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (5-6), не затрудняющие понимания и/или 1-2 ошибки, затрудняющие понимание.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.					

**Критерии оценивания устной части стандартизированной контрольной работы  
Максимальный балл – 10**

Таблица 6

<b>Критерии</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании).	<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме ( <b>один</b> аспект раскрыт <b>не полностью</b> )	<b>Задание выполнено частично:</b> тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме).	<b>Задание не выполнено.</b> Два аспекта не раскрыты.
<b>Организация высказывания</b>		Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.	Отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются 1-2 нарушения в использовании средств логической связи	Вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются.

		Средства логической связи используются правильно.		
<b>Лексико-грамматическое оформление высказывания</b>	Использованы словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускаются 1-2 негрубые лексико-грамматические ошибки.	Имеются не более 5 лексико-грамматических ошибок.	Имеются не более 7 лексико-грамматических ошибок.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (более 7).
<b>Фонетическое оформление высказывания</b>		Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 негрубых фонетических нарушения).	Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 3-4 негрубых фонетических нарушения И/ИЛИ имеется одна ошибка, искажающая смысл).	Понимание высказывания затруднено из-за фонетических ошибок (более 4), в том числе искажающих смысл.
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.				

### 5. Перевод баллов в отметку

Таблица 4

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
45 -50	5	Повышенный
37-44	4	
26-36	3	Базовый
Менее 26	2	Недостаточный

### Аудиоскрипт текста задания на аудирование Archaeology

Archaeology, like many academic words, comes from Greek and means, more or less, ‘the study of old things’. So, it is really a part of the study of history. However, most historians use paper evidence, such as letters, documents, paintings and photographs, but archaeologists learn from the objects left behind by the humans of long ago. Normally, these are the hard materials that don’t decompose or disappear very quickly – things like human bones and skeletons, objects made from stone and metal, and ceramics.

Sometimes, archaeologists and historians work together. Take, for example, the study of the

Romans, who dominated the Mediterranean area and much of Europe two thousand years ago. We know a lot about them from their writing, and some of their most famous writers are still quoted in English. We also know a lot about them from what they made, from their coins to their buildings.

Of course, for much of human history, there are no written documents at all. Who were the first humans, and where did they come from? This is a job for the archaeologists, who have found and dated the bones and objects left behind. From this evidence, they believe that humans first appeared in Africa and began moving to other parts of the world about 80,000 years ago. The evidence of archaeology has helped to show the shared origin and history of us all.

## Стартовый тест 8 класс

### I. VOCABULARY PRACTICE. Translate the following phrases into English:

1. терпеливый к людям
2. жить рядом
3. трудолюбивый человек
4. полезный совет
5. спор, аргумент

### II. IDIOMS. Complete the sentences with the appropriate idiom: to be a pain in the neck, to break the ice, to speak one's mind, to get on someone's nerves.

1. I'm honest but unreliable. I \_\_\_\_\_ my best friend \_\_\_\_\_ because I'm never on time.
2. I'm sensitive and shy. I can never find the right thing to say to \_\_\_\_\_ .
3. I'm optimistic and easy-going and never afraid to \_\_\_\_\_ my \_\_\_\_\_ .
4. I'm stubborn and impatient and I can be a \_\_\_\_\_ in \_\_\_\_\_ at times.

### III. PHRASAL VERB "GET". Complete the phrasal verb with the correct prepositions: across, along with, over with, over.

1. The sooner we start writing an essay, the sooner we \_\_\_\_\_ it \_\_\_\_\_ .
2. I have difficulty to \_\_\_\_\_ my ideas about summer holidays \_\_\_\_\_ to you.
3. \_\_\_\_\_ It's easy to \_\_\_\_\_ with Anna as she always looks on the bright side of the life.
4. It took me much time to \_\_\_\_\_ this strange disease.

### IV. DEPENDENT PREPOSITIONS. Fill in the gaps with the correct preposition: with, of, on, about, to.

1. \_\_\_\_\_ I'm very **fond** \_\_\_\_\_ sports.
2. \_\_\_\_\_ Don't be **nervous** \_\_\_\_\_ taking exams.
3. \_\_\_\_\_ She isn't **patient** \_\_\_\_\_ stubborn people.
4. He's **keen** \_\_\_\_\_ foreign languages/
5. We're **close** \_\_\_\_\_ our parents.

### V. PRESENT TENSES. Fill in the correct form of the verb in brackets:

1. The concert \_\_\_\_\_ (**start**) at 9 o'clock.
2. We \_\_\_\_\_ (**go**) to the cinema tonight. Why don't you join us?
3. Jane \_\_\_\_\_ (**work**) at her dad's restaurant every Friday night.
4. I never \_\_\_\_\_ (**be**) in England.

5. How long \_\_\_\_\_ (you/live) in this place?

**VI. COMPERATINES AND SUPERLATIVES. Put the adjectives in brackets into the correct**

1. Mr Adams is..... **(patient)** teacher I have ever had.
2. Adam is twice **(funny)** as Sean!
3. Don't you think that Nathan needs to be a bit ..... **(sensitive)** to other people's feelings.
4. Harry is..... **(popular)** boy in the school.
5. My younger sister is ..... **(sociable)** person in our family.

**form:**

**VII. EVERYDAY ENGLISH. Choose the correct response.**

1.	Thank you very much.	A	No, please sit down.
2.	Can I offer you something?	B	Don't mention it.
3.	Is that seat taken?	C	No, thanks I'm fine.
4.	Excuse me!	D	Well, thank you for coming.
5.	I'm afraid I have to go.	E	Yes, can I help you?

**Спецификация**

**по теме: Стартовый контроль учащихся 8 класса за курс 7 класса**

**1. Назначение теста**

**Целью** контрольно-измерительных материалов является определение уровня обученности, качества знаний обучающихся по теме «Поведение в обществе», умения понимать рассказы подростков о друзьях, общаться согласно правилам этикета англоговорящих стран и России, распознавания и употребления в речи настоящих времён, способов выражения действий в будущем, степени сравнения прилагательных и наречий, способов образования прилагательных и наречий, значение и употребление фразового глагола (get), знание идиоматических выражений по теме «Межличностные отношения».

**2. Характеристика оценочных материалов**

Данные контрольно-измерительные материалы по английскому языку включают:

- тест;

Стартовая контрольная работа включает в себя 33 заданий различной сложности.

Контрольная работа позволяет выявить качество знаний и уровень обученности учащихся по итогам освоения первого модуля учебного пособия «Английский в фокусе. 8 класс» в соответствии с требованиями освоения программного содержания.

**3. Планируемые результаты**

Обучающийся научится:

- переводить с русского языка на английский лексику по теме «Поведение в обществе», «Внешность и характер человека», «Взаимоотношения в семье и со сверстниками», «Преодоление конфликтов», словообразование

- использовать идиоматические выражения по теме «Межличностные отношения».

- употреблять фразовый глагол “get” и степени сравнения прилагательных

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать и употреблять в речи Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.

- Уметь использовать речевой этикет.

#### 4. Критерии оценивания теста

№ задания	Проверяемые предметные умения	Максимальный балл
1	Умение переводить с русского языка на английский лексику по теме «Поведение в обществе», «Внешность и характер человека», «Взаимоотношения в семье и со сверстниками», «Преодоление конфликтов», словообразование.	5
2	Умение использовать идиоматические выражения по теме «Межличностные отношения».	4
3	Умение употреблять фразовый глагол “get”.	4
4	Умение употреблять слова с зависимыми предлогами.	5
5	Умение различать и употреблять в речи Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.	5
6	Умение употреблять в речи степеней сравнения прилагательных и наречий.	5
7	Умение использовать речевой этикет.	5
<b>Всего баллов: 33</b>		

#### 5. Перевод баллов в отметку

1-8 баллов - отметка «1»

9-12 баллов - отметка «2»

13-20 баллов - отметка «3»

21-26 баллов - отметка «4»

27-33 балл - отметка «5»



**Лексико-грамматический тест по английскому языку. 8 класс**

NAME _____	CLASS _____
------------	-------------

**I. Choose the correct word.**

1. Don't put *too much/ too many* salt in the soup!
2. There was a *little/ a few* garlic bread on the table.
3. There isn't *some/any* spaghetti for dinner.
4. There is *a lot of/ much* yoghurt in the fridge.
5. Could you buy *some/ a few* broccoli for me, please?

1	2	3	4	5

**II. Fill in the gaps using the right word. The first letter has already been written for you.**

1. Burgers and hot dogs are u... food.
2. This tomato soup isn't delicious at all. In fact, it`s absolutely t....
3. I usually have a b... of chocolate for a snack between classes.
4. When I eat out with my friends, I always order tomato soup or some salad for a s....
5. Fish and c... is traditional food which is served in most British restaurants.

1	2	3	4	5

**III. Unscramble the words and put them in the right category.**

<b>LAMNSO, KMLI, CUIJE, OLHASGU, PALEP IPE</b>
--

Food for the main course	Dessert	Drinks
1)	1)	1)
2)		2)

**Спецификация лексико-грамматического теста по предмету «Английский язык». 8 класс.**

**1. Назначение лексико-грамматического теста** - оценить уровень владения лексикой и грамматикой по теме «Едим с аппетитом» в целях текущего контроля достижения учащимися предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**2. Характеристика оценочных материалов**

Для определения уровня сформированности навыков владения лексикой и грамматикой у учащихся 8 класса в тесте предусмотрены 3 задания разных типов: задание с выбором ответа и записью правильного ответа из предложенного перечня ответов (№1) направлено на контроль умения выбирать правильную грамматическую форму в соответствии с коммуникативной задачей; задание №2 направлено на контроль умения употреблять нужную лексическую единицу в соответствии с коммуникативной задачей; задание №3 поможет проверить знание формы и значения лексических единиц. Задания отражают следующую тематику предметного содержания речи: «Здоровое питание»

**3. Планируемые результаты**

Обучающийся научится:

-выбирать правильную грамматическую форму в соответствии с коммуникативной

задачей

-употреблять нужную лексическую единицу в соответствии с коммуникативной задачей

-проверять знание формы и значения лексических единиц по теме «Здоровое питание»

Обучающийся получит возможность научиться:

-употреблять грамматические формы «afew», «alittle», «some», «any», «much», «many», «alotof»

-употреблять лексику по теме «Едим с аппетитом»

Лексико-грамматический тест целесообразно проводить во второй половине урока, посвятив первую половину закреплению навыков владения лексикой и грамматикой путем выполнения упражнений или работы с письменным или устным текстом, содержащим данную лексику и грамматические структуры.

Учащиеся выполняют работу на бланке заданий, распечатанном в формате А4, где для этого предусмотрены соответствующие строки.

#### 4. Критерии оценивания

За верное выполнение каждого пункта заданий 1-3 ученик получает 1 балл. Если в записи ответа сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

№ задания	Объект контроля	Количество тестовых вопросов	Баллы за каждый правильный ответ	Максимальное кол-во баллов
1	языковые средства и навыки оперирования ими: умение употреблять грамматические формы «afew», «alittle», «some», «any», «much», «many», «alotof»	5	1	5
2	языковые средства и навыки оперирования ими: умение употреблять лексику по теме «Едим с аппетитом» в соответствии с коммуникативной задачей	5	1	5
3	языковые средства и навыки оперирования ими: знание формы и значения лексических единиц по теме	5	1	5
Итоговый максимальный балл:				15

#### 5. Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
14-15	5	Повышенный
12-13	4	
9-11	3	Базовый
менее 8 баллов	2	Недостаточный

A1. Choose the right answer

1). At 9 o'clock the ... work was lying on my boss's desk.

a) finishing

b) finish

c) finished

d) finishes

2). The ... leaves soon covered everything in our little garden.

a) fall

b) fell

c) felt

d) falling

A2. Choose the right answer (using the Passive Voice)

A lot of TV programmes ... to politics nowadays.

was devoted

is devoted

are devoted

will devoted

More and more people ... with the help of television and computer in the future.

is taught

was taught

will be taught

were taught

A3. Complete the sentences. Use to where necessary.

1) Suddenly I felt something cold ... touch my hand.

2) He'd love his friends ... come over and see him in the evening.

3) The whole class heard Jane ... recite her favourite poem at the Russian literature lesson.

1

2

3

A4. Match these words with their explanations.

- 1) astronomy a) the highest part of an object
  - 2) mathematics b) different and more than a few
  - 3) top c) the study of the Sun, Moon, planets, stars
  - 4) riddle d) a question that seems impossible or silly,
  - 5) various but sometimes has a clever answer
- e) the study of numbers and the structure and measurement of shapes

A5. Choose the right form of the verb to complete the sentences.

1. Dick remembered that humorous short stories (have\had) been read on the radio by some popular actors.
2. When I came to Novgorod last year, I visited the new library that (has\had) been built there.
3. Very few new species of animals (have\had) been recently discovered.

Part B.

B1. Read the questions and match them with the answers.

- |  |  |
|--|--|
| 1. How long does it take one to get a bachelor's degree?     | a. It's a caring job.                                |
| 2. At what age do people retire in Britain?                  | b. Unfortunately, his employer wasn't honest enough. |
| 3. What is attractive in teaching profession?                | c. It was impolite to refuse.                        |
| 4. Why did the young man make up his mind to change his job? | d. Three or four years.                              |
| 5. Why have you come to the party?                           | e. Women usually at 60 and men at 65.                |

B2. Read the text. Below the text there are 6 statements. Decide if each sentence is <True> or <False>. If the sentence is true, put a letter <T>, if it is false, put letter <F>.

Lev Landau

Lev Davidovich Landau was born on January 22, 1908. His name is widely known in the world of science. Lev Landau worked in such fields as low-temperature physics, atomic and nuclear physics, and some others. He was awarded the Nobel prize for Physics.

Landau's parents were science-oriented people. At the age of 13 the boy finished the gymnasium and went to the Baku Technical School. Landau got his first chance to go abroad in 1929. He had short stays in Göttingen and Munich, Germany and went to Copenhagen to work in Niels Bohr's Institute for Theoretical Physics. Almost all the leading theoretical physicists in the 1920s and

1930s spent some time at this institute. Landau was greatly influenced by Bohr's example. During his stay in Copenhagen, Lev Landau visited the science laboratories in Cambridge and Zurich before his returning to the Soviet Union in 1937.

The Landau's name isn't widely known in the world of science.

Lev Landau worked in the field of high-temperature physics.

His parents weren't interested in science.

In 1929 Lev Landau went abroad.

He studied in the Institute for Theoretical Physics in Copenhagen.

Lev Landau returned to the Soviet Union in 1937.

## PART C.

C1. Jane Hunt is your pen friend from New York. Tell her about your friends and your hobbies. Ask three (five) questions to her about her future study

### Спецификация

по теме: Стартовый контроль обучающихся 9 класса за курс 8 класса

#### 1. Назначение контрольной работы:

Стартовая контрольная работа по английскому языку для обучающихся 9 класса составлена на основе УМК «Английский язык» (авторы :Е.Ю.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подольяко, В.Эванс, (Москва, «Просвещение», 2017 г.):).

Цель проведения входной контрольной работы: определить уровень освоения предметного курса английского языка за 8 класс в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

#### 2. Характеристика оценочных материалов:

Проверяемые виды деятельности: Грамматика; Лексика; Чтение; Письмо.

Форма проведения: (тестовая) работа.

Формат: Работа состоит из 3-х разделов

Раздел 1 (Лексико-грамматический тест), включает: задания А1 и А2, которые предполагают выбор одного правильного ответа из четырех предложенных вариантов по изученным грамматическим темам (причастия 1, 2; страдательный залог), задание А3 - на употребление инфинитива в составе сложного дополнения, задание А4 - на соотнесение лексической единицы и её объяснения; задание А5 – употребление настоящего совершенного или прошедшего совершенного времени в страдательном залоге.

Раздел 2: (Чтение) включает: задание В1 - чтение вопроса и соотнесение его с ответом;

задание В2 предполагает проверку уровня сформированности навыков просмотрового чтения и предполагает установить соответствие между содержанием текста и предложениями 1-6.

Раздел 3: (Письмо) предполагает написание короткого письма иностранному другу (от трех до пяти предложений и от трех до пяти вопросов на заданную тему).  
Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Продолжительность работы: 45 минут.

### 3. Планируемые результаты:

Обучающийся научится:

- употреблять инфинитив в составе сложного дополнения
- настоящего совершенного или прошедшего совершенного времени в страдательном залоге.
- читать вопрос и соотносить его с ответом;
- писать короткое письмо иностранному другу (от трех до пяти предложений и от трех до пяти вопросов на заданную тему).

Обучающийся получит возможность научиться:

- Понимать структурно-смысловые связи текста
- Описывать события/факты/явления, в том числе с выражением собственного мнения/суждения
- давать развёрнутое описание

**4. Критерии оценивания работы:** каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 29. (Раздел 3 оценивается отдельно. Максимальное количество баллов -3).

### 5. Перевод баллов в отметку

Оценка	Количество набранных баллов
«Отлично»	29-26
«Хорошо»	25-20
«Удовлетворительно»	19-13
«Неудовлетворительно»	Менее 13

## Контроль навыков чтения по английскому языку 9класс

Name \_\_\_\_\_ Grade \_\_\_\_\_

**Task 1. Read the text and give the title to the parts of the text:**

- a. the problems of driving
- b. the second capital

- c. traffic in the city
- d. business center
- e. cultural center

1. \_\_\_\_\_ Everyone knows something about New York – the Statue of Liberty, the skyscrapers, the beautiful shops on Fifth Avenue, and many theatres of Broadway. This is America’s cultural capital, and its biggest city with the population of nearly eight million. In the summer it is hot and in winter it can be very cold but there are hundreds of things to do and to see all the year round.
2. \_\_\_\_\_ There are five parts in New York: Brooklyn, the Bronx, Manhattan, Queens and Richmond. Only one of them, the Bronx, is not on an island. Manhattan, the smallest island in New York, is the real center of the city. When people say ‘New York City’, they usually mean Manhattan. Most of the interesting shops, buildings and museums are here, and Manhattan is the scene of New York’s busy nightlife.
3. \_\_\_\_\_ Wall Street in Manhattan is the financial heart of the USA and the most important banking center in the world. It is a street of skyscrapers. Five million people work here every day.
4. \_\_\_\_\_ Like every big city, New York has its own traffic system. Traffic jams can be terrible, and it’s usually quickest to go by subway. It goes to almost every corner of Manhattan. But be very careful at night, it’s better not to go by subway. There are more than 30000 taxis in New York. They are easy to see because they are bright yellow.
5. \_\_\_\_\_ If you really have to drive in New York, remember that nearly all the east-west streets and most of the north-south streets are one way only. This can be difficult for the visitor who doesn’t know his way. Try to get a map that shows the directions of the traffic, and good luck!

1	2	3	4	5

**Task 2. Give a short one-word answer to these questions:**

	Questions	Answers (1 word)
1.	What is the theatrical center of New York?	
2.	How is the smallest part of New York called?	
3.	What is the quickest transport in New York?	
4.	What’s the colour of New York taxi?	
5.	What can help you to find the directions of the traffic in New York?	

**Спецификация контроля навыков чтения  
по предмету «Английский язык»  
9 класс.**

**1. Назначение работы** - оценить уровень владения учащимся 9 класса навыками чтения и понимания текста в соответствии с коммуникативной задачей по изученной теме «Развлечения», которая входит в перечень тем предметного содержания речи «Иностранный язык», а именно – «Свободное время». Работа проводится с целью текущего контроля достижения учащимися предметных результатов в области чтения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**2. Характеристика оценочных материалов**

Учащимся предлагается самостоятельно прочитать текст и выполнить 1 задание на определение главной мысли абзацев текста и 1 задание на проверку понимания

содержания текста. В первом задании требуется восстановить последовательность абзацев таким образом, чтобы они соответствовали ходу повествования. Ответ записывается в виде буквы. Во втором задании необходимо дать краткие ответы на вопросы. Вопросы поставлены конкретно к слову в предложении, которое учащийся должен найти в тексте и выписать в правой части таблицы, предложенной в КИМе. Ответ должен состоять из одного слова. Типология заданий – задания с записью краткого ответа.

Контроль осуществляется в письменном виде, учащиеся записывают ответы в предназначенные для этого строки бланка заданий.

На выполнение работы отводится 15 минут.

Целесообразно провести контроль навыков чтения в первой половине урока.

### 3. Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- понимать содержание текста

- определять главную мысль абзацев текста

- давать краткие ответы на вопросы.

- Обучающийся получит возможность научиться:

- восстанавливать последовательность абзацев таким образом, чтобы они соответствовали ходу повествования

### 4. Критерии оценивания

За верное выполнение каждого пункта заданий 1-2 с кратким ответом ученик получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 10. Если в слове допущена орфографическая ошибка или учащийся написал неверное слово под данным номером, он получает 0 баллов.

### 5. Перевод баллов в отметку

Таблица 1

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
10	5	Повышенный
8-9	4	
6-7	3	Базовый
5 и менее	2	Недостаточный

## Английский язык. Стартовый контроль. 10 класс.

### Раздел 1. Задание В1 – В5

Прочитайте приведенные ниже предложения. Раскройте скобки, употребите глаголы в нужной форме и заполните пропуски.

B1. Julia's sick so she .....(not come ) to our meeting. Let's start.

B2. I always .....(drink) milk for my breakfast but today I .....(have) a cup of hot cocoa.

B3. Open the door! Some .....(just ring) the bell for the second time.

B4. I.....( write ) most of my report yesterday but .....(finish) it yet.

B5 . While Frank .....(study ) last night ,his sister .....( make) ten calls on his mobile.

### Раздел 2. Задание В6-В15. Выберите правильный вариант ответа.

B6.We expect you...(come) to his birthday.

a) coming



- b) to come  
c) comes
- B7. She made him... (promise) to give the picture to her.  
a) promising  
b) promise  
c) to promise
- B8. Have you ... your homework? — Not yet.  
a) does  
b) do  
c) done
- B9. He is terribly fat. He ..... eat too much.  
a) can't  
b) mustn't  
c) should
- B10. She ..... (pass) her exams next month if she worked hard  
a) will pass  
b) would pass  
c) is passing
- B11. She'll lose weight when she... (go) on a diet.  
a) will go  
b) goes  
c) is going
- B12. Dresses ..... (make) preferably of cotton soon in hot countries.  
a) are made  
b) makes  
c) were made
- B13. What language ..... (speak) in this room now?  
a) are speaking  
b) is being spoken  
c) was speaking
- B14. Last month I was in Turkey. You ever (be) there?  
a) been  
b) were  
c) have been
- B15. Look here! I simply refuse to believe what you ..... me now.  
a) have been telling  
b) are telling  
c) have told

## Раздел 2. Задание С 1

Personal letter. You have received a letter from your English-speaking friend Sherly, who writes:

My parents and I don't seem to agree about clothes at all! How often do you argue with your parents about what you wear? What sort of clothes do you like wearing? How important is it to you to be fashionable?

As for my other news, we've just moved to our new house.

Write a letter to Sherly. In your letter:

- answer her questions
- ask 3-4 questions Write 90-100 words. Remember the rules of writing

## 10 класс

1. **Назначение контрольных измерительных материалов** – оценить стартовый уровень общеобразовательной подготовки по английскому языку учащихся 10 класса на начало учебного года, а также факторов, влияющих на результаты их дальнейшего обучения.
2. **Характеристика оценочных материалов**

Работа состоит из 2 разделов (задание В, С) включающих задания по письменной речи, а также задание на контроль грамматических навыков учащихся. На выполнение всей работы отводится 40 минут. Раздел 1 включает 2 задания с В1 по В5 –уровень базовый. Количество вопросов-5. Проверяемые умения- знание грамматических форм частей речи:

видовременные формы глагола активного и пассивного залога. Тип текста-связный отрывок художественного жанра. Тип задания- заполнение пропусков словами, образованных на основе предложенных. Рекомендуемое время выполнения-10 мин. Раздел 1 включает задания В6 по В15-уровень базовый, заполнение пропусков одним из трех предложенных вариантов ответа.

Раздел 2 включает задания С1; Максимальное количество набранных баллов разделе В – 15, 1 балл – один правильный ответ. Для обозначения разделов и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д. и буквы латинского алфавита В к которым добавляется соответствующий номер данного типа задания, например В1, В2, В3 и т.д. В разделе С1-6 баллов.

- Задания **части В1-В5** без вариантов ответов. Надо заполнить пропуски словами, образованных на основе предложенных. Если **вы ошиблись** при выборе ответа, то зачеркните ответ и напишите новый.
- К заданиям **части В 6-В15** приводятся варианты ответов (три ответа, из них верный только один). Надо **обвести кружком букву а, b, с** соответствующую верному ответу (например В1а, В2с и т.д.). Если **вы ошиблись** при выборе ответа, то зачеркните отмеченную букву и обведите новую.
- Задания **части С** без вариантов ответа. писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 90-100 слов, включая адрес). Надо ответить на вопросы о себе написав полные предложения.

### 3. Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- Выборочное понимание необходимой /интересующей информации
- Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that
- Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/ неопределенный/ нулевой артикль
- Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них

Обучающийся получит возможность научиться:

- Понимание структурно-смысловых связей текста

- Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения

- Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple*, *Future Simple* и *Past Simple*, *Present* и *Past Continuous*, *Present* и *Past Perfect*.

Личные формы глаголов действительного

залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous*.

Личные формы глаголов страдательного залога: *Present Simple Passive*, *Future Simple Passive*, *Past Simple Passive*,

*Present Perfect Passive*.

Личные формы глаголов в *Present Simple*

(*Indefinite*) для выражения действий в будущем после союзов *if*, *when*

#### **4. Критерии оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа, краткий ответ, развернутый ответ (задания А, В, С, D) ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. За верное выполнение всех заданий входной контрольной работы можно получить 21 балл.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание раздела оценивается в 1 балл. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 21. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки учащихся по иностранному языку, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретируется учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

#### **5. Перевод баллов в отметку:**

0-6 балла – «2»;

7-12 баллов – «3»;

13-17 баллов – «4»;

18-21 баллов – «5».

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

### **Контрольная работа по английскому языку Базовый уровень 10 класс**

**1. Read the text and match the paragraphs with their correct headings (A-H). There is one extra heading.**

A. Further success

B. Influence on the next work

- C. Last years
- D. Unbelievable success
- E. Acting career

- F. Early life
- G. Broken dreams
- H. Later career

(1) \_\_\_\_\_ Jerome Klapka Jerome was an English writer and humorist, famous for the comic travelogue *Three Men in a Boat*. Jerome was born in Walsall, England. He was the fourth child of an ironmonger and lay preacher. He had two sisters, Paulina and Blandina, and one brother, Milton, who died at an early age. Jerome was registered as Jerome Clapp Jerome, like his father's name, and the Klapka appears to be a later variation. The family fell into poverty owing to bad investments in the local mining industry, an experience that Jerome described vividly in his autobiography *My Life and Times*.

(2) \_\_\_\_\_ The young Jerome attended St Marylebone Grammar School. He wished to go into politics or be a man of letters, but the death of his father when Jerome was 13 and of his mother when he was 15 forced him to quit his studies and find work to support himself. He was employed at the London and North Western Railway, initially collecting coal that fell along the railway, and he remained there for four years.

(3) \_\_\_\_\_ Jerome was inspired by his older sister's love for the theatre, and he decided to try his hand at acting in 1877, under the stage name Harold Crichton. He joined a troupe that produced plays often drawing on the actors' own resources to purchase costumes and props. After three years on the road with no evident success, the 21-year-old Jerome decided that he had enough of stage life and sought other occupations. Finally, in 1885, he had some success with a collection of humorous essays. They were published in the newly founded magazine, *Home Chimes*.

(4) \_\_\_\_\_ On 21 June 1888, Jerome married Georgina Elizabeth Henrietta Stanley Marris. The honeymoon took place on the Thames "in a little boat", a fact that was to have a significant influence on his next and most important work, *Three Men in a Boat*. Jerome sat down to write *Three Men in a Boat* as soon as the couple returned from their honeymoon. In the novel, his wife was replaced by his longtime friends George and Harris.

(5) \_\_\_\_\_ Jerome managed to create hilarious situations which were connected to the history of the Thames region. The book, published in 1889, became an instant success and has never been out of print. Its popularity was such that the number of registered Thames boats went up fifty percent in the year following its publication, and it contributed significantly to the Thames becoming a tourist attraction. In its first twenty years alone, the book sold over a million copies worldwide.

(6) \_\_\_\_\_ With the financial security that the sales of the book provided, Jerome was able to dedicate all of his time to writing. He wrote a number of plays, essays, and novels, but was never able to recapture the success of *Three Men in a Boat*. In 1892, he became the editor of *The Idler*. In 1893, he founded *To-Day*, but had to withdraw from both publications because of financial difficulties. In 1898, a short stay in Germany inspired Jerome to write *Three Men on the Bummel*, the sequel to *Three Men in a Boat*. The book, however, was not very successful.

(7) \_\_\_\_\_ In 1926, Jerome published his autobiography, *My Life and Times*. He spent more time at his farmhouse near Wallingford. In June 1927 Jerome suffered a paralytic stroke. He lay in Northampton General Hospital for two weeks before dying on 14 June. His gravestone reads "For we are labourers together with God". A small museum dedicated to this talented writer and his works was opened in 1984 at his birth home in Walsall, but it closed in 2008, and the contents were returned to Walsall Museum.

(From Wikipedia, the free encyclopedia)

## 2. Read the text and complete it with the correct answer a-c.

I objected to the sea trip strongly. A sea trip does you good when you are going to have (8) \_\_\_\_\_ couple of months of it, but, for a week, it is wicked.

You start on Monday with the idea implanted in your bosom that you are going to enjoy yourself. You wave an airy adieu to the boys on shore, light your biggest pipe, and swagger about the deck as if you were Captain Cook, Sir Francis Drake, and Christopher Columbus all rolled into

one. On Tuesday, you wish you(9)\_\_\_\_\_. On Wednesday, Thursday, and Friday, you wish you (10)\_\_\_\_\_dead. On Saturday, you (11)\_\_\_\_\_ to swallow a little beef tea, and to sit up on deck, and answer with a wan, sweet smile when kind-hearted people ask you (12)\_\_\_\_\_ now. On Sunday, you begin to walk about again, and take solid food. And on Monday morning, as, with your bag and umbrella in your hand, you stand by the gunwale, waiting to step ashore; you begin to thoroughly like it.

I remember my brother-in-law going for a short sea trip once, for the benefit of his health. He took a return berth from London to Liverpool; and when he got to Liverpool, the only thing he was anxious about was to sell that return ticket.

It (13)\_\_\_\_\_round the town at a tremendous reduction, so I am told; and was eventually sold for eighteen pence to a bilious-looking youth who (14)\_\_\_\_\_by his medical men (15)\_\_\_\_\_ to the sea-side, and take exercise.

"Sea-side!" said my brother-in-law, pressing the ticket affectionately into his hand; "why, you'll have enough to last you a lifetime; and as for exercise! why, you'll get more exercise, sitting down on that ship, than you would turning somersaults on dry land."

He himself - my brother-in-law - came back by (16)\_\_\_\_\_ train. He said the North-Western Railway (17)\_\_\_\_\_ healthy enough for him.

(From *Three Men in a Boat* by Jerome K. Jerome)

8	a) a	b) -	c) the
9	a) didn't come	b) came	c) hadn't come
10	a) are	b) were	c) have been
11	a) can	b) might	c) are able
12	a) how do you feel	b) how you feel	c) how are you feeling
13	a) is offered	b) was offered	c) offered
14	a) had just been advised	b) was just advised	c) just advised
15	a) go	b) going	c) to go
16	a) a	b) the	c) -
17	a) is	b) was	c) will be

### 3. Find the suitable word for each definition in the text.

18. to walk in a proud and confident way
19. an advantage you get from a situation
20. wanting something very much, especially when this makes you nervous, excited, or impatient

### 4. Read the text again and choose the correct answer (a-c).

21. What is the author's attitude to a seven-day sea voyage?
  - a. The author is in favour of seven-day sea voyages.
  - b. The author finds it beneficial.
  - c. The author is against it.
22. What makes the author proud?
  - a. He met famous travellers while travelling by sea.
  - b. While travelling he imagines that he is a famous seafarer.
  - c. While travelling he can visit some places discovered or explored by famous travellers.
23. Which idea is correct according to the text?
  - a. The middle of the week is the most difficult time for a sea traveller.
  - b. The author finds it pleasant to answer the passengers' questions about his state of health.
  - c. The author's attitude to the sea trip doesn't change.
24. Why did the author's brother-in-law go on a sea voyage?
  - a. He thought it could improve his health.
  - b. He wanted to see Liverpool.

- c. He thought it could help him with anxiety.
25. Which statement about the author's brother-in-law is NOT correct?
- a. He sold his ticket to a young man.
  - b. He made a profit from selling the ticket.
  - c. He assured the young man that he would take enough exercise on the ship.
26. Why did the author's brother-in-law come back by train?
- a. He found it healthy.
  - b. He didn't have a ship ticket.
  - c. He couldn't stand travelling by sea after the short sea trip.
27. Which idea expresses the author's point of view?
- a. Sea voyages make us healthy.
  - b. Sea voyages are not for everyone.
  - c. Travelling by sea is a big challenge.

**Спецификация**  
промежуточной  
контрольной работы по английскому языку  
**Базовый уровень**  
**10 класс**

**1. Назначение работы** – оценить уровень речевых и языковых умений по английскому языку у учащихся 10 класса. Цель работы – проверить знание изученного лексико-грамматического материала за курс 10 класса и умение употреблять его в контексте, а также умение понимать общее содержание прочитанного текста и находить в тексте необходимую информацию. Работа проводится в целях промежуточного контроля достижения обучающимися предметных результатов в области речевой и языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

**2. Структура и содержание работы.**

Работа состоит из двух разделов, включающих в себя 27 заданий, направленных на выявление понимания лексических единиц и проверку правильного употребления грамматических единиц, пройденных в 10 классе (артикли, страдательный залог, условные наклонения, предложения с конструкцией I wish, косвенная речь, модальные глаголы, конструкции с герундием и инфинитивом), а также заданий на чтение базового и повышенного уровня сложности.

Раздел 1 включает задания на чтение базового уровня сложности текста. Обучающимся предлагается прочитать текст (биография Джерома К. Джерома) и подобрать верные заголовки к частям текста в заданиях 1-7 (есть один лишний заголовок). Время на выполнение раздела- 15 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

Раздел 2 включает задания на чтение повышенного уровня сложности и проверку знаний лексических и грамматических единиц и умений употреблять их в контексте. Обучающимся предлагается прочитать текст (отрывок из произведения Джерома К. Джерома «Трое в лодке, не считая собаки») и заполнить пропуски 8-17 правильной грамматической единицей из трех предложенных вариантов. Затем обучающимся предлагается найти в тексте 3 слова, соответствующих определениям в заданиях 18-20 и выписать их. В заданиях 21-27 обучающимся предлагается найти запрашиваемую информацию в тексте и ответить на вопросы, выбрав верный вариант. Время на выполнение раздела- 25 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

Контрольная работа рассчитана на 40 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

**3. Планируемые результаты**

**Чтение**

Обучающийся 10 класса научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте текстов.

Обучающийся 10 классаполучит возможность научиться:

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

**Языковой грамматический материал.**

Обучающийся 10 класса научится:

употреблять в речи артикли для передачи нюансов;  
 – использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;  
 - условные наклонения, предложения с конструкцией I wish, косвенная речь, модальные глаголы, конструкции с герундием и инфинитивом)

Обучающийся 10 класса получит возможность научиться:

Употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

#### **4. Критерии оценивания.**

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 27. Если в ответе в заданиях 18-20 сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Таблица 2

#### **5. Перевод баллов в отметку**

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
25-27	5	Высокий
21-24	4	Повышенный
18-20	3	Базовый
0-17	2	Недостаточный

### **Английский язык. Стартовый контроль. 11 класс.**

**1. Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.**

- 1 Inspired by noble goals 5 Hard to see and to believe  
 2 Protected by law 6 Hard to explain how they could  
 3 Small size – great opportunities 7 Breathtaking just to watch  
 4 Little experience – big success 8 From travelling to discovery

A. Charles Darwin’s five-year voyage on H.M.S. Beagle has become legendary and greatly influenced his masterwork, the book, On the Origin of Species. Darwin didn’t actually formulate his theory of evolution while sailing around the world aboard the Royal Navy ship. But the exotic plants animals he encountered challenged his thinking and led him to consider scientific evidence in new ways.

B. The 19th century was a remarkable time for exploration. Vast portions of the globe, such as the interior of Africa, were mapped by explorers and adventurers. It was the time when David Livingstone became convinced of his mission to reach new peoples in Africa and introduce them to Christianity, as well as free them from slavery.

C. Louis Pasteur's various investigations convinced him of the rightness of his germ theory of disease, which holds that germs attack the body from outside. Many felt that such tiny organisms as germs could not possibly kill larger ones such as humans. But Pasteur extended this theory to explain the causes of many diseases – including cholera, TB and smallpox – and their prevention by vaccination.

D. Frederick Law Olmsted, the architect who designed New York City’s Central Park, called the Yosemite Valley “the greatest glory of nature.” Californians convinced one of their representatives, Senator John Conness, to do something about its protection. In May 1864, Conness introduced legislation to bring the Yosemite Valley under the control of the state of California. President Abraham Lincoln signed the bill into law.

E. The Maya thrived for nearly 2,000 years. Without the use of the cartwheel or metal tools, they built massive stone structures. They were accomplished scientists. They tracked a solar year of 365



days and one of the few surviving ancient Maya books contains tables of eclipses. From observatories, like the one at Chichen Itza, they tracked the progress of the war star, Mars.

F. Bali has been a surfing hotspot since the early 20th century, and continues to attract surfers from all over the world. The island's small size and unique geography provides wonderful surfing conditions, in all seasons, for surfers of any level of experience. Inexperienced surfers might like to try Kuta's kind waves, while more able surfers will try Nusa Dua's powerful waves.

G. Base jumping is an extreme sport, one which only very adventurous travelers enjoy. Some base jumpers leap off bridges, others off buildings and the most extreme off cliffs in Norway. Once a year, base jumpers in the US get to leap off the New River Bridge in West Virginia. During the annual Bridge Day, hundreds of jumpers can go off the bridge legally. Thousands of spectators show up to watch.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

## II Choose the correct variant

1. They ... football every other Sunday.

a) play usually b) usually play

c) are usually playing d) usually are playing 2. When children ... in, their parents ... up New Year presents.

a) were coming, wrapped b) were coming, were wrapping

c) came, wrapped d) came, were wrapping

3. This driver is very careless. I'm sure he ... an accident.

a) will have b) is going to have c) will be having d) is having 4. Last year my friends and I ... to take part in a TV programme.

a) invited b) invite c) were invited d) are invited 5. I wonder if you ... lend me some two hundred.

a) could b) may c) must d) can 6. Would you mind ... the window? It's rather chilly in here.

a) to close b) closing c) close d) to closing 7. Jennie ... a very smart and hard-working girl. a) is said that she is b) said that she to be c) is said to be d) said to be

8 I was born in a small town on ... Volga.

a) a b) the c) an d) — (nothing)

9. Russia has strong trade ties with ... People's Republic of China.

a) a b) the c) an d) — (nothing)

10. Everyone knows that Kennedy ... by an insane person.

a) had been killed b) is killed c) was killed d) was being killed 11. If they ... that it is important, the work ... really soon.

a) will see, will be finished b) see, would be finished

c) saw, will be finished d) see, will be finished 12. Even after 30 years of marriage he ... his wife. a) adores b) loves c) celebrates d) desires

13. The birth rate is very low now. ... the number of schools isn't enough a) however b) nevertheless c) though d) as though

14. It's hard to ... the difference between a good and a bad boss. a) talk b) say c) speak d) tell

15. The news ... so pleasant, that she couldn't help smiling.

a) is, b) was, c) are, d) were.

16. What ... awful weather we're having today.

a) — , b) a, c) an, d) the.

17. Do you know what ... , I can't remember it.

a) is his name, b) his name is, c) was his name, d) his name was.

18. Your father's sister is your ... .

a) niece, b) cousin, c) aunt, d) granny.

19. My father is 3 years ... than my mother.

a) old, b) older, c) oldest, d) elder.

20. ... does she look like? — She's young and pretty.

a) What, b) Who, c) How, d) How old.

21. I don't remember when I went to the cinema ... .

a) last time, b) for the last time, c) last, d) at last.

22. I'll call the taxi as soon as the things .

a) were packed, b) have been packed, c) will be packed, d) packed.

23. He said he ... in Moscow all his life.

a) lives, b) lived, c) has lived, d) had lived.

### **III You have received a letter from your English-speaking pen-friend Nick who writes:**

...I'm going to do a project on reading in different countries. Could you help me? Do young people  
read as

much as old people in your country? Do you prefer to read E-books or traditional books? Why?

How much time do you and your friends spend reading daily?

As for the latest news, I have just joined a sport club...

Write a letter to Nick. In your letter answer his questions and ask 3 questions about Nick's sport club. Write 100–140 words.

Remember the rules of letter writing.

## **Спецификация стартового контроля 11 класс**

1 Назначение контрольных измерительных материалов.

- оценить уровень владения учащимися 11 класса иноязычной компетенцией по итогам изучения английского языка в 10 классе на базовом уровне. Цель работы – оценить уровень владения коммуникативной компетенцией в таком виде речевой деятельности как аудирование, а также в языковой компетенции (лексические единицы и грамматические конструкции).

### **2. Характеристика оценочных материалов**

КИМ включает в себя следующие элементы содержания, подлежащие проверке:

Речевая компетенция: чтение, письмо (Разделы 1-2)

Языковая компетенция: лексико-грамматическая сторона речи (Раздел 3).

Входной контроль по английскому языку состоит из 3-х разделов и содержит 40 заданий.

В разделе «Чтение» представлено 7 заданий, которые направлены на проверку понимания основного содержания прочитанных текстов и на установление соответствия между короткими текстами.

Раздел «Лексика и грамматика» содержит 23 задания, которые направлено на проверку лексико-грамматических умений употребления нужной части речи и на проверку грамматических умений употребления нужного времени в коммуникативно-значимом контексте.

В разделе «Письмо» представлено задание на написание письма личного характера.

Время выполнения и условия проведения работы

На выполнение работы отводится 45 минут, включая инструкцию к выполнению.

### **3. Планируемые результаты**

Обучающийся научится:

- понимать основное содержание прочитанных текстов и на установление соответствия между короткими текстами.

- уметь применять лексико-грамматический материал

- писать письмо личного характера

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать грамматические умения употребления нужного времени в коммуникативно-значимом контексте.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами
- использовать в речи безличные предложения предложения с конструкцией there is/ there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

#### 4 . Критерии оценивания

Правильный ответ каждого задания разделов «Чтение», «Лексика и грамматика» оценивается одним баллом. Личное письмо оценивается по следующим критериям: решение коммуникативной задачи (К1), организация текста (К2), лексико-грамматическое оформление текста (К3), орфография и пунктуация (К4)

1 раздел (Чтение) - 7 баллов 3 раздел (Письмо)- 10 баллов

2 раздел (Лексика и грамматика)- 23 балла

**Максимальное количество баллов- 40**

Общее количество баллов, набранное учащимся за работу, переводится в оценку в соответствии со шкалой.

#### 5. Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Сумма первичных баллов	%	Оценка
40-34	85%-100%	5
26-33	65%-84%-	4
18-26	45%-64%-	3
18-0	44% и ниже –	2

### Стандартизированная контрольная работа по английскому языку 11 класс

#### I. LISTENING

**1. Listen to the man talking about newspaper journalism. Complete the sentences with a word or a short phrase. You will hear the talk twice.**

Journalists write about news, business, sport and 1.\_\_\_\_\_. Many newspaper editors welcome people with degrees in other subjects such as 2. \_\_\_\_\_ or 3. \_\_\_\_\_. In preparation for journalism qualification you can do a course where you'll learn the basics of 4. \_\_\_\_\_ and how to 5. \_\_\_\_\_. Potential employers will want to see your portfolio – a 6. \_\_\_\_\_ you've had published. You don't have to be published in national publications – anything you've printed in a 7. \_\_\_\_\_ or paper will prove your writing ability.

Lots of budding journalists contribute to their student magazine doing things like 8. \_\_\_\_\_. Journalists have to be able to demonstrate evidence of other key skills

such as organization, oral communication and an ability to work 9. \_\_\_\_\_ to meet deadlines. On a more personal level, you'll need to have a flexible 10. \_\_\_\_\_, as well as persistence and motivation.

## II. VOCABULARY

### 2. Read the continuation of Tom's talk about journalism, use the words given in capitals to form the words that fit in the gap in the same lines.

I got my first job as a junior reporter on a local newspaper, which is the usual route. It provided me with invaluable experience – I regularly got to go and watch football matches. I also had to go to things like school talent shows and amateur theatre 11. \_\_\_\_\_, which weren't quite 12. \_\_\_\_\_.

I currently work on a 13. \_\_\_\_\_ paper, which is a step up from the local one. Working on a smaller paper suits me because I have more 14. \_\_\_\_\_ than I would on a national paper.

Sometimes I fancy trying something 15. \_\_\_\_\_ different. Now I'm looking into the possibilities of becoming a photographer.

PERFORM

FASCINATE

REGION

RESPONSIBLE

TOTAL

### 3. Read the text and decide which answer *a, b, c* or *d* best fits each gap.

Nobody ever really expected my Uncle Tom to make a lot of money. He never had any plans for a career, and he got a job in a second-hand record shop. His brothers 16. \_\_\_\_\_ to get places at university and their mother was quite 17. \_\_\_\_\_ that a young person needed a good education. To 18. \_\_\_\_\_ things worse, it was the time when vinyl records started to fade away. We hoped my uncle would look for 19. \_\_\_\_\_ somewhere else. But he announced he was going to start business selling rare records online. Nobody 20. \_\_\_\_\_ him seriously at first. Vinyl records have become collectors' items, and my uncle now is a very rich man.

- |     |              |              |                 |               |
|-----|--------------|--------------|-----------------|---------------|
| 16. | a) achieved  | b) succeeded | c) accomplished | d) managed    |
| 17. | a) convinced | b) persuaded | c) determined   | d) convicted  |
| 18. | a) get       | b) make      | c) bring        | d) drive      |
| 19. | a) work      | b) job       | c) career       | d) profession |
| 20. | a) believed  | b) thought   | c) took         | d) gave       |

## III. GRAMMAR

### 4. Read the summary of the Tom's talk about journalism and complete the text with forms of the words given in capitals so that they suit the sentences grammatically.

The usual way to become a journalist is by 21. \_\_\_\_\_ a qualification GAIN  
in journalism. The route Tom 22. \_\_\_\_\_ was different - he got a degree TAKE  
in economics. But he says that in addition to university studies a recognized  
journalism certificate 23. \_\_\_\_\_. When you're applying for a journalism  
route your writing skills should 24. \_\_\_\_\_. Tom declared if he hadn't NEED

been involved in the students magazine as a film critic, he 25. \_\_\_\_\_ PROVE  
writing experience. He said his best friend also 26. \_\_\_\_\_ features on NOT OBTAIN  
student issues in that magazine.  
Working at school allows you 27. \_\_\_\_\_ loads of good friends. If you're WRITE  
lucky, you 28. \_\_\_\_\_ useful contacts in the future. MAKE  
You also need 29. \_\_\_\_\_ about what you can offer employers, especially HAVE  
as newspapers are now available in many formats, 30. \_\_\_\_\_ online. THINK  
INCLUDE

### Спецификация

#### Стандартизированной контрольной работы по английскому языку 11 класс

**1. Назначение работы** – оценить уровень владения учащимися 11 класса иноязычной компетенцией по итогам изучения английского языка в 11 классе на базовом уровне. Цель работы – оценить уровень владения коммуникативной компетенцией в таком виде речевой деятельности как аудирование, а также в языковой компетенции (лексические единицы и грамматические конструкции).

Работа проводится в целях итогового контроля достижения учащимися предметных и метапредметных результатов в области иноязычного общения.

#### **2. Характеристика оценочных материалов.**

Работа состоит из трех разделов: «аудирование», «лексика», «грамматика».

В Разделе 1 «Аудирование» обучающимся предлагается заполнить пропуски в тексте после двукратного прослушивания аудиозаписи.

В Разделе 2 «Лексика» два задания. В задании 1 обучающимся предлагается образовать однокоренное слово от данного слова справа. Все слова выбраны из списка изученных в 11 классе и ранее лексических единиц. В задании 2 обучающимся предлагается правильно использовать лексические единицы в контексте. Из предложенных четырех вариантов необходимо выбрать единственный верный.

Раздел 3 «Грамматика» проверяет умение использовать изученные грамматические структуры английского языка. Слова данные вне текста необходимо использовать в правильной грамматической форме.

Для дифференциации обучающихся по уровням владения иностранным языком во все разделы работы включены наряду с заданиями базового уровня задания повышенного уровня сложности (в заданиях повышенного уровня использованы лексические единицы уровня В1).

В контрольную работу по английскому языку включены 20 заданий с кратким ответом и 10 заданий с развернутым ответом. Задания с развернутым ответом представлены в разделе «Аудирование». В заданиях 1-10 раздела «Аудирование» обучающимся предлагается восстановить предложения в соответствии с прослушанным текстом и записать слово или фразу в бланк ответов.

Работа рассчитана на 40 минут, включая время на перенос ответов в бланк.

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

- аудирование – 15 минут. Время однократного звучания текста 4 минуты. Время проигрывания аудирования с паузами – 8:30. Время на заполнение бланка ответов 5 минут. Время инструктажа – 1 минута.

- лексика - 12 минут, по 6 минут на каждое задание.

- грамматика - 12 минут.

Перед началом контрольной работы проводится общий инструктаж – 2 минуты. Итого время работы 40 минут.

### 3. Планируемые результаты

Обучающийся 11 класса научится:

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
  - детально понимать несложные аудиотексты монологического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Обучающийся 11 класса получит возможность научиться:

- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Обучающийся 11 класса научится:

- преобразовывать предложенную начальную форму слова в нужную грамматическую форму

Обучающийся 11 класса получит возможность научиться:

- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- употреблять в причастном залоге в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- распознавать и использовать прилагательные с изменением значения в зависимости от препозитивного и постпозитивного употребления по отношению к имени существительному

Обучающийся 11 класса научится: использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

Обучающийся 11 класса получит возможность научиться:

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

### 4. Критерии оценивания

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. В заданиях аудирования не учитываются орфографические ошибки. В лексических и грамматических заданиях орфографические ошибки учитываются, неправильно записанное слово не оценивается. Максимальное количество баллов – 30.

### 5. Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
27-30	5	Высокий
22-26	4	Повышенный
15-21	3	Базовый
0-14	2	Недостаточный

## Аудиоскрипт к заданию по аудированию

Hello, my name's Tom Botham. Thanks for coming to this talk about newspaper journalism. I'll tell you a bit about how I got into it and there'll be some time at the end to ask any questions. As you know, newspaper journalists report at local and national events – everything from news and business, to culture and sport.

The usual way to become a journalist is by first gaining a qualification in journalism or writing, though these days many newspaper editors welcome people with degrees in other subjects as economics – with the route I took – or science. So, if you're already studying another subject like music, all is not lost. Specialising in an unrelated subject can put you in a strong position should you want to work for a specialist publication, for example.

It's difficult to get ahead in the field without having a recognized journalism certificate in addition to your university studies. In preparation for this qualification you can do a course where you'll learn the basics of news reporting and – my personal favourite – how to conduct interviews. You also need editing skills – you know, preparing copy for print.

When you're applying for a journalism role, you have to prove you can actually put pen to paper – or fingers to keyboard – and create a compelling piece that grabs the readers' attention. Potential employers will want to see your portfolio – a collection of articles you've had published. This does not have to be national publications – anything you've had printed in a local magazine or paper will prove your writing ability.

There are lots of ways to get writing experience. Like me, lots of budding journalists contribute to their student magazine doing things like music reviews. My own involvement was as a film critic and my best friend wrote features on student issues. It's great fun and you make loads of good friends – and if you're lucky – some useful contacts in the industry.

Employers aren't only interested in how well you can write, though. Journalists have to be able to demonstrate evidence of other key skills such as organization, oral communication, and an ability to work under pressure to meet deadlines. On a more personal level, you'll need to have a flexible approach, as well as persistence and motivation.